

ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
ЛОГАУ «Кировский КЦСОН»
протокол № 12 от «19» 12 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЛОГАУ
«Кировский КЦСОН»
№ 188 от «19» 12 2018 года
Директор ЛОГАУ «Кировский
КЦСОН»

Т.И. Рябова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ГАРМОНИЯ»**

Срок реализации программы: шесть месяцев

Возрастная категория: от 3 до 18 лет

разработчик: педагог-психолог
Быков Артем Сергеевич

с. Шум
Кировского района Ленинградской области

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	7
4. Методическое обеспечение программы.....	30
5. Список литературы.....	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» используется в воспитательно-реабилитационной работе с несовершеннолетними, получающими социальные услуги в Ленинградском областном государственном автономном учреждении «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее ЛОГАУ «Кировский КЦСОН») и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенцией ООН о правах ребенка
3. Декларацией прав ребенка
4. Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-рп)
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмом Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006г ««Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
7. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»
8. Письмом Комитета общего профессионального образования Ленинградской области № 19-1932/14-0-0 от 09 апреля 2014 года «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ».
9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СанПиН 2.4.3259-15)
10. Уставом и нормативными документами Ленинградского областного государственного автономного учреждения «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения».

Программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних в отделениях по предоставлению социальных услуг в стационарной форме с временным пребыванием и полустационарной форме с дневным пребыванием несовершеннолетних направлена на социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних от 3 до 18 лет из се-

мей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и признанных нуждающимися в предоставлении социальных услуг.

Срок реализации программы: 3 месяца.

Актуальность. Сложные условия, в которых находится сейчас наше общество, когда практически одновременно осуществляются экономические, политические и правовые преобразования, накладывают особый отпечаток на сферу семейных отношений. В семье отражаются и аккумулируются все основные противоречия кризисного состояния нашего общества. Семья занимает ведущее место в формировании личности. Через изучение характера взаимоотношений, складывающихся в семье, анализ сферы материально-бытовых и иных условий жизни детей можно получить возможность не только выявлять те или иные факторы, обуславливающие ненадлежащее формирование личности и, в конечном счете, противоправное поведение подростков, но и проследить процесс их зарождения, увидеть причины и механизм их функционирования. Дисфункция семьи приводит к появлению таких социальных явлений как социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность, криминализация детей, семейное насилие.

Сложившаяся неблагоприятная ситуация требует постоянного и настойчивого проведения комплекса мер по выявлению негативных факторов и социальной реабилитации неблагополучных семей, разработки механизмов реальной помощи социально проблемным семьям и детям. Практика показывает, что у ребенка, пережившего травмирующую ситуацию, возникают множественные социально-психологические проблемы: низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков, агрессивность, тревожность, которые затрудняют процесс социализации.

Очень часто, оказавшись в сложной ситуации, ребенок не может самостоятельно справиться с проблемами. Своевременно оказанная психологическая помощь помогает восстановить адаптивные механизмы личности, способствует возвращению ребенка к нормальной жизни и дает возможность заново выстроить отношения с социальным окружением.

Актуальность данной проблемы обусловило разработку программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В семьях данной категории, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны. Реализация представленной программы нацелена на создание условий, в которых учитываются основные социальные, психологические и педагогические факторы, способствующие максимальной адаптации несовершеннолетних.

Цель и задачи программы работы психолога с несовершеннолетними.

Цель программы: с учетом личностных и психических особенностей несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, его эмоционального состояния, оказать необходимое социально-психологическое сопровождение и реабилитацию.

Цель работы – ранняя профилактика, коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении, восстановление механизмов социальной адаптации несовершеннолетних «группы риска» и несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации. Выявление и анализ причин и источников деформации в развитии, психического напряжения кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни.

Задачи:

1. Поиск средств и способов устранения негативных факторов; составление индивидуальной программы психокоррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетнего.

2. Формирование условий, способствующих благоприятному развитию адаптивной личности, социализации и поддержке психического здоровья несовершеннолетнего.

3. Помощь в преодолении кризисных ситуаций, коррекции нарушений детско-родительских отношений, разрешении личностных проблем несовершеннолетнего в семье.

4. Взаимодействие с семьей для минимизации последствий психотравмирующих ситуаций.

Возраст детей, участвующих в реализации программы- несовершеннолетние от 3 до 18 лет.

Группа дошкольников – 4–5 человек.

Группа школьников, наполняемость группы – 8–10 человек.

Режим занятий: 15 занятий в месяц: 1 психодиагностика, 10 психокоррекционных занятий, 4 психологических консультаций. Программа реализуется в течение всего времени нахождения несовершеннолетнего на реабилитации в стационарной форме временного проживания и полустационарной форме с дневным пребыванием. Продолжительность занятий 30-60 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, индивидуальная.

Виды проведения занятий:

- беседа;
- диагностика;
- тренинг;
- деловая игра;
- игра;
- упражнения

Срок реализации программы составляет 3 месяца.

Ожидаемые результаты работы психолога с несовершеннолетним.

- Рост позитивных изменений в поведении ребенка его взаимоотношениях с семьей и окружающими людьми.
- Динамическое формирование нравственной направленности в структуре личности несовершеннолетнего.
- Стабилизация эмоциональной и волевой сферы в структуре психофизиологических протеканий.
- Положительные изменения во сфере детско-родительских, внутрисемейных отношений.
- Динамическое формирование конструктивных и коммуникативных качеств несовершеннолетнего.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

Система контроля за исполнением программы: количественный и качественный анализ результатов основных мероприятий программы, социально-психологическая диагностика несовершеннолетних и их семей (социально-психологический патронаж).

Виды и количество предоставляемых социально-психологических услуг.

Содержание	Кол-во услуг в месяц на одного н/л	Кол-во времени одной предоставляемой услуги.	Ожидаемый результат
Социально-психологические услуги			
Социально-психологический патронаж с законными представителями и членами семьи несовершеннолетнего	2	90 мин.	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений	4	30 мин.	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция	10	30 мин.	Устранение психологических факторов, негативно влияющих на психику несовершеннолетнего. Улучшение навыков со-

			циальной адаптации.
Психодиагностика и обследование личности	1	60 мин	Определение уровня развития, склонности и способности детей к обучению в школе, психического состояния, характерологических особенностей личности.
Оказание экстренной психологической помощи и поддержки	5	30 мин.	Мобилизация внутренних ресурсов, повышение уровня стрессоустойчивости для последующего решения и выхода из кризисной ситуации.

2. Учебно-тематический план социально-психологической программы реабилитации несовершеннолетнего.

№	Этапы реализации программы	Содержание этапа	Ответственные лица	Срок
1	Психолого-педагогическая диагностика ребенка и семейной системы	1. Первичное обследование детей, поступивших в СРЦН: -Беседа с несовершеннолетним, помещенным в Центр; - Углубленное психологическое обследование несовершеннолетнего с помощью диагностических методик. - Диагностика системы детско-родительских отношений.	Педагог-психолог.	1 неделя
2	Организационный этап	- Определение степени, характера и причин дезадаптации, - Составление индивидуальных программ реабилитации детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Педагог-психолог, специалисты по соц. работе, социальный педагог, медицинский работник.	1 неделя
3	Основной этап	- Реабилитационные мероприятия (согласно плану ин-	Педагог-психолог.	1-3 месяца

		<p>дивидуальной программы комплексной реабилитации, несовершеннолетних) по социально-психологическому направлению с несовершеннолетним.</p> <p>– Консультативно-методическая работа с родителями несовершеннолетнего (опекунами, законными представителями) и воспитателями СРЦН</p>		
4	Аналитический этап	<p>- Повторная (промежуточная) диагностика несовершеннолетних</p> <p>- Анализ полученных результатов</p>	Педагог-психолог.	3 месяц
5	Итогово-обобщающий этап	Анализ эффективности работы с несовершеннолетним в условиях СРЦН. Внесение изменений и добавлений в программу на основе итогов работы	Педагог-психолог.	3 месяц

3. Содержание программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.

3.1 Программа реабилитации для дошкольников и младших школьников (3 – 9 лет).

1 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Первичная психодиагностика и обследование личности (60 мин)	Обязательные: Тест Кеттела (подростковый вариант). Тест Люшера. «Прогрессивные матрицы Равенна». Дополнительные: Тест Векслера (детский вариант). Тематический апперцептивный тест. Юнгианская песочница. Контурный С.А.Т. – Н.	Получение диагностических данных, уровня развития познавательной и эмоциональной сферы
Психологическая коррекция (30 мин)	1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Игра “Дотронься до ...” 3. Игра “Подбери пару к картинке” 4. Игра “Запомни картинку” 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”	Развивать чувство принадлежности к группе; развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания.
Социально- психологический патронаж (90 мин)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин)	1. Упражнение “Эхо” 2. Упражнение “Солнечный зайчик” 3. Этюд “Скажи хорошее о друге”	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; развитие зрительной памяти, це-

	<p>4. Игра “Поставь пальчик”</p> <p>5. Задание “Выложи картинку в том порядке, как ты только что видел”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>ленаправленного внимания.</p>
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Ветер дует на...”</p> <p>3. Игра “Спаси птенца”</p> <p>4. Игра “Чем похожи”</p> <p>5. Игра “Кто наблюдательнее”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Знакомство детей с методами саморегуляции; учить выразительности жеста, выразительным движениям рук, ног, всего тела; развитие мыслительных процессов.</p>
<p>Социально-психологический патронаж (90 мин)</p>	<p>Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта</p>	<p>Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи”</p> <p>3. Игра “Будь внимателен”</p>	<p>Учить детей действовать согласованно; развитие межполушарных взаимодействий; стимуляция внимания, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.</p>

	<p>4. Игра “Подбери пару к слову”</p> <p>5. Игра “Ладушки”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение “Клубочек”.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Волшебный мешочек”</p> <p>3. Игра “Воздушный шарик”</p> <p>4. Игра “Кто это или что это?”</p> <p>5. Задание “Выложи цифры так, как только что видел на доске”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Полёт высоко в небе”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Развивать групповую сплочённость; развивать у детей уверенность в себе; развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Зеркало”.</p> <p>3. Игра “Морщинки”.</p> <p>4. Задание “Разложи карточки”</p> <p>5. Игра “Лиса с лисятами”</p>	<p>Развитие внимания, координации движений; снятие напряжения; развитие сенсомоторной координации и воображения; развитие мыслительных процессов; развитие целенаправленного внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.</p>

	<p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра “Земля, небо, огонь и вода”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Паровозик с именем”</p> <p>3. Игра “Узнай по голосу”</p> <p>4. Задание “Разложи карточки на группы”</p> <p>5. Игра “Слушай хлопки”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Плывём в облаках</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие; развивать активное внимание; развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Я очень рада...”</p> <p>3. Игра “Поменяй местами”.</p> <p>4. Задание “Буквы”</p> <p>5. Задание “Чем похожи?”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение</p> <p>7. Игра “Мы охотимся на льва”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия; увеличение объёма памяти, развитие внимания, мыслительных процессов; развитие произвольности; развивать чувство единства, сплочённости.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Солнечный зайчик” (см. занятие № 2)</p>	<p>Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие слухового внимания и памяти.</p>

	<p>3. Игра “Я – лев”.</p> <p>4. Игра “Поезд”.</p> <p>5. Задание “Игра с карточками”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Пропой имя”</p> <p>3. Игра “Волшебный платок”</p> <p>4. Задание “Подбери к картинке пару”</p> <p>5. Игра “Придумай движение”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого; создание положительного эмоционального фона.</p>
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>

2 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Пошепчемся” 3. Упражнение “Заряд бодрости” 4. Задание “Выложи кружки” 5. Игра “На что это похоже?” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение “Торт” 8. Ритуал окончания занятия. 	Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения; создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива.
Психологическая коррекция (30 мин.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Дыши и думай красиво” 3. Игра “Коробка радости” 4. Задание “Угадай игрушку” 5. Игра “Палочки” 6. Пальчиковая гимнастик. Упражнение 13. 7. Упражнение на релак- 	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию; развитие эмпатии.

	<p>сацию “Тихое озеро” (см. занятие №3).</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>тии.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Свечка”</p> <p>3. Игра “Котёнок потерялся”</p> <p>4. Игра “Угадай: какой буквы не стало?”</p> <p>5. Задание “Давай подумаем”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра “Грибочки”. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу; научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния; расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря.</p>
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин.)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Волшебный стул”.</p> <p>3. Игра “Что в имени тебе моём?”</p> <p>4. Игра “Угадай по описанию”</p> <p>5. Задание “Нарисуй фигуры”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Полёт высоко в небе” (см. занятие № 5).</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие произвольного внимания и памяти; настроить детей на доверительные отношения со сверстниками, учить замечать и ценить положительное в окружающих людях.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Тряпичная кукла и солдат”</p> <p>3. Задание “Прочитай слоги и придумай слова”</p> <p>4. Игра “Будь внимателен”</p> <p>5. Задание “Давай по-вспоминаем”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Динамическая пауза “Снежинки”</p>	<p>Расширение объёма внимания, развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания; развитие памяти, представлений о форме; формирование сплочённости.</p>

	8. Ритуал окончания занятия.	
Социально - психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Эстафета хороших известий” 3. Игра с мячом “Что к чему подходит” 4. Игра “Слушай хлопки” 5. Задание “Дорисуй, чтобы получилась картинка” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию “Плывём в облаках” (см. занятие № 7). 8. Ритуал окончания занятия.	Развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением, развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Коровы, собаки, кошки” 3. Игра “Пёрышко” 4. Задание “Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)” 5. Задание “Кто больше назовёт предметов” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки” 8. Ритуал окончания занятия.	Развитие логического мышления; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи, учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.

Социально- психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Коровы, собаки, кошки” 3. Игра “Пёрышко” 4. Задание “Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)” 5. Задание “Кто больше назовёт предметов” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки” 8. Ритуал окончания занятия.	Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать; развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение «Комплименты», «Интервью»	Раскрытие интеллектуальных способностей, актуализирование скрытого потенциала.
Психодиагностика и обследование личности (60 мин.)	Тест Люшера. Рисуночный тест «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек». Тест Векслера (детский вариант).	Получение диагностических данных, уровня развития познавательной и эмоциональной сферы
Психологическая коррекция (30 мин.)	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Что я делаю?” 3. Игра “Запомни позу” 4. Игра “Самый смекалистый” 5. Игра “Дорисуй картинку” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Динамическая пауза “Облако” 8. Ритуал окончания занятия.	развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения, мелкой моторики.

3 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция (30 мин.)	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Принц-на-цыпочках” 3. Игра “Мартышки” 4. Игра “Картинки-загадки” 5. Задание “Запиши буквы” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию “Путешествие на облаках” 8. Ритуал окончания занятия.	Развитие мышления и речи, развитие слуховой памяти и произвольного внимания; помочь детям сосредоточиться на конкретном вопросе, мобилизация внимания детей, развитие реакции.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Таинственный незнакомец” 3. Игра “Летает – не летает” 4. Игра “Запретное число” 5. Задание “Посмотри и выложи” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Динамическая пауза “Берёзка” 8. Ритуал окончания занятия.	Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий; развитие зрительной памяти; развитие у детей чувства собственного достоинства; развитие внимания, воспитание выдержки.
Психологическая коррекция	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Таинственный незна-	Формирование способности самоконтроля,

(30 мин.)	<p>комец”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра “Летает – не летает” 4. Игра “Запретное число” 5. Задание “Посмотри и выложи” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Динамическая пауза “Берёзка”. 8. Ритуал окончания занятия. 	<p>самостоятельной мобилизации усилий; развитие зрительной памяти; развитие у детей чувства собственного достоинства; развитие внимания, воспитание выдержки.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Разбуди дух” 3. Игра “Тарелка кружится” 4. Игра “Слушай хлопки” 5. Задание “Найди два одинаковых числа” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию “Водопад” 8. Ритуал окончания занятия. 	<p>Развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели; расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.</p>
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин.)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Доброе утро!” 3. Игра “Шепоток” 4. Задание “Придумай по картинкам предложение” 5. Игра “Поезд” 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 24. 7. Динамическая пауза “Хризантемы” 8. Ритуал окончания занятия. 	<p>Развитие мыслительных ассоциативных связей, развитие мышления и речи; укреплять чувство собственного достоинства и единство группы, стимулировать готовность прислушиваться друг к другу, дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</p>

Социально- психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Подарки” 3. Игра “Молчаливое собрание” 4. Игра “Отвечай быстро” 5. Игра “Чистый лист” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию “Улыбка” 8. Ритуал окончания занятия. 	Развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие мелкой моторики; сближение детей, воспитание доброжелательных отношений в группе; активизация воображения, воспитание инициативы.
Социально- психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Волшебный стул”. 3. Игра “Что в имени тебе моём?” 4. Игра “Угадай по описанию” 5. Задание “Нарисуй фигуры” 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию “Полёт высоко в небе” (см. занятие № 5). 8. Ритуал окончания занятия. 	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие произвольного внимания и памяти; настроить детей на доверительные отношения со сверстниками, учить замечать и ценить положительное в окружающих людях.
Социально- психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	<p style="text-align: center;">Упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Игра “Коровы, собаки, кошки” 	Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реа-

	<p>3. Игра “Пёрышко”</p> <p>4. Задание “Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)”</p> <p>5. Задание “Кто больше назовёт предметов”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>гировать; развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Тряпичная кукла и солдат”</p> <p>3. Задание “Прочитай слоги и придумай слова”</p> <p>4. Игра “Будь внимателен”</p> <p>5. Задание “Давай повспомоинаем”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Динамическая пауза “Снежинки”</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Расширение объёма внимания, развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания; развитие памяти, представлений о форме; формирование сплочённости.</p>
<p>Психодиагностика и обследование личности (60 мин.)</p>	<p>Тест Люшера.</p> <p>Рисуночный тест «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».</p> <p>Тест Векслера (детский вариант).</p>	<p>Получение диагностических данных, уровня развития познавательной и эмоциональной сферы</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин.)</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра “Пропой имя”</p> <p>3. Игра “Волшебный платок”</p> <p>4. Задание “Подбери к картинке пару”</p> <p>5. Игра “Придумай движение”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого; создание положительного эмоционального фона.</p>

3.2

Программа для старших школьников и подростков (10 – 18 лет).

1 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Круги». Упражнение 2. «Я и мой внутренний мир». Упражнение 3. «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне». Упражнение 4. «Походите так, как...» Упражнение 5. «Интересные вопросы». Упражнение 6. «Рожицы»	Актуализация знаний и представлений подростков о себе.
Социально-психологическое консультирование (30 мин)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Социально-психологическое консультирование (30 мин)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Ритуалы приветствия». Упражнение 2. «Я - уникальный». Упражнение 3. «Самоотношение». Упражнение 4. «Остров мечты». Упражнение 5. «Мое самовосприятие».	Расширение системы представлений подростков о себе.
Психологическая коррекция	Упражнение 1. «Эхо». Упражнение 2. «Кто Я?».	Расширение системы представлений подростков

(30 мин)	Упражнение 3. «Герб своего «Я»». Упражнение 4. «Представь себя в виде животного». Упражнение 5. «Прогулка». Упражнение 6. «На занятии было...»	ков о себе
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Приветствие». Упражнение 2. «Пирог». Упражнение 3. «Самоисследование». Упражнение 4. «Мнения». Упражнение 5. «Остров». Упражнение 6. «Притча про ворону и павлина» Упражнение 7. «На занятии было...»	Формирование способности адекватно оценить себя.
Социально-психологическое консультирование (30 мин)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Приветствие». Упражнение 2. «Волшебное зеркало». Упражнение 3. «Маски». Упражнение 4. «Без маски». Упражнение 5. «Калейдоскоп». Упражнение 6. «Рожицы».	Развитие способности к осознанию своего «Я».
Социально-психологический патронаж (90 мин)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Приветствие». Упражнение 2. «Афоризмы». Упражнение 3. «Зато я».	Развитие зрительной памяти, целенаправленного внимания.

	<p>Упражнение 4. «Хромая обезьяна».</p> <p>Упражнение 5. «Ладонка».</p> <p>Упражнение 6. «Рожицы».</p>	
<p>Социально-психологическое консультирование (30 мин)</p>	<p>Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>Упражнение 1. «Художники».</p> <p>Упражнение 2. «Уверены ли вы в себе?»</p> <p>Упражнение 3. «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>Упражнение 4. «Розовый куст».</p> <p>Упражнение 5. «Путаница».</p> <p>Упражнение 6. «Символ уверенности»</p> <p>Упражнение 7. «Я управляю собой».</p> <p>Упражнение 8. «Рожицы».</p>	<p>Формирование уверенности в себе.</p>
<p>Социально-психологический патронаж (90 мин)</p>	<p>Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта</p>	<p>Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.</p>
<p>Психологическая коррекция (30 мин)</p>	<p>Упражнение 1. «Сигнал».</p> <p>Упражнение 2. «Письмо себе любимому».</p> <p>Упражнение 3. «Объявление в газету».</p> <p>Упражнение 4. «Карлики и великаны».</p> <p>Упражнение 5. «Если бы я был»</p> <p>Упражнение 6. «Скульптура».</p> <p>Упражнение 7. «Аплодисменты».</p>	<p>Формирование уверенности в себе.</p>

Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Меняющаяся комната». Упражнение 2. «Зеркало». Упражнение 3. «Годы юности». Упражнение 4. «Моя Вселенная». Упражнение 5. «Бумажные мячики». Упражнение 6. «Мои жизненные цели». Упражнение 7. «Рефлексия».	
Психодиагностика и обследование личности (60 мин)	Обязательные: Тест Кеттела (подростковый вариант). Тест Люшера. «Прогрессивные матрицы Равенна». Дополнительные: Тест Векслера (детский вариант). Тема-этический апперцептивный тест. Юнгианская песочница. Контурный С.А.Т. – Н.	Получение диагностических данных, уровня развития познавательной и эмоциональной сферы
Психологическая коррекция (30 мин)	Упражнение 1. «Ассоциация со встречами». Упражнение 2. «Манифест свободного человека». Упражнение 3. «Походите так, как...». Упражнение 4. «Чемодан». Упражнение 5. «Рефлексия».	Формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

2 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение 1. "Аборигены и инопланетяне" 2. Список качеств, важных для общения	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолет-

		них.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Игра "Воздушный шар"	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Социально-психологический патронаж (30 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Определение преемственности реабилитационных мероприятий
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Дар убеждения", "Я в тебе уверен"	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Чувствительность к группе", "Чувствительность к состоянию другого".	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Геометрические фигуры", "Пожар".	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение «Побег», "Вопросы"	Формирование навыков и умений общения с разными группами людей
Социально-психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция	Упражнение "Выход из контакта", "Переводчик",	Формирование навыков и умений общения с разными

(30 мин.)	"Шутка"	группами людей
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение 1. "Что такое конфликт", Работа в микрогруппах, "Молва".	Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Варианты общения", "Спина к спине", "Шалаш"	Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демон-

		страция стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.
Социально- психологический патронаж (30 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Акулы", "Похвали себя", "Комплимент", "Ливень"	Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.

3 месяц.

Услуга/цель	Мероприятия	Желаемый результат
Социально-психологическое консультирование	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершенно-

(30 мин.)		нолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Я-высказывания", "Ролевая игра"	Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.
Социально- психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Искусство достойного отказа", "Смена акцентов", "Дружественная ладошка"	Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демон-

		страция стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Два барана", "Ругаемся овощами", "Хорошее и плохое", "Что мне мешает"	Показ способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувеличенной значимости человека, страха им высказываемых.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Заземление", "Уменьшение в росте человека, вызвавшего гнев", "Лучевая пушка"	Показ способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувеличенной значимости человека, страха им высказываемых.
Социально-психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Гора с плеч", "Путешествие на голубую звезду", "Позитивная фантазмагория"	Показ способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувели-

		ченной значимости человека, страха им высказываемых.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Полет птиц", "Передача эмоций"	Показ способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувеличенной значимости человека, страха им высказываемых.
Психодиагностика и обследование личности (60 мин.)	Тест Люшера. Рисуночная методика: «Несуществующее животное», «Человек под дождем». Ассоциативная методика «Песочная магия».	Получение диагностических данных, уровня развития познавательной и эмоциональной сферы
Социально- психологический патронаж (90 мин.)	Посещение семьи для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта	Улучшение сферы детско-родительских, внутрисемейных отношений.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение 1. "Качества, важнейшие для межличностного общения"	Рост личности через расширения сферы осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.
Социально- психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение. "Подарок", "Сообщение", "Наводка"	Рост личности через расширения сферы осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.
Социально- психологическое консультирование (30 мин.)	Индивидуальная консультация. Анализ проблемной ситуации	Оптимизация психологического состояния и социальной адаптации несовершеннолетнего. Улучшение эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков несовершеннолетних.

		них.
Психологическая коррекция (30 мин.)	Упражнение "Передача чувств", "Ромашка"	Рост личности через расширения сферы осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.

4. Методическое обеспечение программы.

Описание приёмов и методов организации реабилитационных мероприятий.

Основными видами оказания услуг педагогом психологом являются психодиагностика несовершеннолетнего, консультативная помощь несовершеннолетнему и членам его семьи (в том числе и экстренная), коррекционные занятия с несовершеннолетним. Психодиагностика несовершеннолетнего предусматривает измерение индивидуально-психологических особенностей его личности, а также анализ проблемной ситуации с целью обнаружения ее внутренних (психологических и физиологических) и внешних (средовых и социальных) факторов. Основной задачей первичной психодиагностики является прогнозирование социального поведения несовершеннолетнего в реабилитационном центре, оптимизация его социальной адаптации и реабилитации, обнаружение и анализ факторов проблемной ситуации для оказания эффективной консультативной помощи и проведения коррекционных занятий. Промежуточная и заключительная диагностика направлена на выявление положительной динамики реабилитации несовершеннолетнего, эффективности проводимых реабилитационных мероприятий и составления заключения и рекомендаций психологом педагогом.

Основные методики, используемые при психодиагностике личности несовершеннолетнего.

Название, автор	Тема
Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF	Многофакторное обследование личности.
Тематический апперцептивный тест	Проективная методика для психологической диагностики личности
Тест Люшера	Измерение текущего субъективного состояния личности
Тест Векслера (детский вариант)	Обследование интеллектуальных особенностей личности
Прогрессивные матрицы Равена	Обследование интеллектуальных осо-

	бенностей личности
Проективная методика «Песочная»	Проективная методика для психологической диагностики личности с помощью юнгианской песочницы.
Контурный С.А.Т. – Н.	Методика предназначена для исследования особенностей личностной (эмоционально-волевой) сферы детей.
Методика «Исключение понятий».	Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу.
Методика изучения уровня внимания.	Изучение уровня внимания и самоконтроля
Тест Мюнстерберга	Определение избирательности и концентрации внимания.
Комплекс методик «Бусы», «Домик», «Узор», «Графический диктант», «Рисование по точкам»	Диагностика Сформированность навыков учебной деятельности
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности детей Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Исследование особенностей памяти, внимания, работоспособности, зрительного восприятия, вербально-логического мышления, пространственных представлений.
Методика рисуночных метафор «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем»	Проективная методика для психологической диагностики личности
Тест Сонди / Метод портретных выборов	Выявление психических отклонений
Тест Леонгарда (опросник Шмишека)	Определение акцентуаций личности
Тест «Социальный интеллект» Гилфорда	Диагностика способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.

Тест профессионального личностного типа Голланда. Профориентационный тест Климова	Определение типа социально-профессиональной направленности
---	--

Консультативная помощь несовершеннолетнему и членам его семьи (в том числе и экстренная) направлена на помощь несовершеннолетнему в решении имеющихся проблемных ситуаций в социальной, семейной и внутриличностной сфере. Консультирование проводится в кабинете педагога-психолога.

Коррекционные занятия с несовершеннолетним проводятся, как коллективно, так индивидуально, в зависимости от характера проблемной ситуации несовершеннолетнего. Используются следующие методы проведения коррекционных занятий педагогом-психологом: гештальттерапия, арт-терапия, психодрама, сказкотерапия, игровая терапия, релаксация и визуальный аутотренинг, групповой тренинг, дискуссия, лекция. Выбор метода зависит от возрастных и психологических особенностей несовершеннолетнего. При этом в процессе реабилитации используемые методы находятся в теснейшей взаимосвязи друг с другом.

Организационные условия проведения коррекционных занятий.

- Возраст участников: с 3 до 18 лет;
- Численность группы: не более 10 человек;
- Продолжительность занятий: 30 минут;
- Периодичность занятий: 10 раз в месяц;

Помещение: достаточно просторное, хорошо проветренное, с преобладанием спокойных, неярких цветов в интерьере;

Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, мячи, нитки, куклы и игрушки, тихая спокойная музыка.

Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым несовершеннолетним. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: кабинет педагога-психолога, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, юнгианская песочница с подсветкой и без подсветки с глиняными фигурками для терапии и диагностики, сухой бассейн, музыкальный центр, шкафы для хранения документов, диагностического, терапевтического и коррекционного материала, развивающих игр, наглядных пособий, игрушек и кукол. Инструменты и приспособления: ручки, карандаши, фломастеры, бумаги, иголки, нитки, ткани.

Список литературы:

- 1.** Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
- 2.** Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной и др. М.: Просвещение, 1986
- 3.** Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
- 4.** Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
- 5.** Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
- 6.** Скребцова М., Лопатина А. Ступени мудрости – М., 2008
- 7.** Уроки нравственности. Учебно-методический комплект. – ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2005
- 8.** Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
- 9.** Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
- 10.** Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000