

ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
ЛОГАУ «Кировский КЦСОН»
протокол № 12 от «19» 12 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЛОГАУ
«Кировский КЦСОН»
№ 1188 от «29» 12 2018 года
Директор ЛОГАУ «Кировский
КЦСОН»

 Т.И. Рябова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ПРАВОВОЙ ЭРУДИТ»

Срок реализации программы: шесть месяцев

Возрастная категория: от 3 до 18 лет

разработчик: Социальный педагог
Семухина Марина Николаевна

с. Шум
Кировского района Ленинградской области

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	15
5. Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Правовой эрудит» используется в социально-реабилитационной работе с несовершеннолетними, получающими социальные услуги в Ленинградском областном государственном автономном учреждении «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее ЛОГАУ «Кировский КЦСОН») и имеет социально-педагогическую направленность. Настоящая программа направлена на формирование у несовершеннолетних детей знаний и практических навыков в области права.

Дополнительная общеразвивающая программа «Правовой эрудит» составлена в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995, действующая редакция от 04.11.2014);
3. Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенцией ООН о правах ребенка.
5. Декларацией прав ребенка.
6. Концепцией развития дополнительного образования распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмом Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006 г. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
9. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «6-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области».
10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СанПиН 2.4.3259-15).
11. Уставом и нормативными документами Ленинградского областного государственного автономного учреждения «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения».
12. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
13. «Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001), (действующая редакция от 08.03.2015).
14. «Уголовный кодекс Российской Федерации" (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996).

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних детей и воспитание их правовой культуры – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в ЛОГАУ «Кировский КЦСОН», оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в социальной адаптации, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и к жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и другим отрицательным влияниям.

Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещение их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Конечно, специалисты Центра не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить несовершеннолетних об

опасностях они могут. ЛОГАУ «Кировский КЦСОН» может стать учреждением интенсивного воздействия на сознание и поведение детей, реально повлиять на уровень правонарушений в подростковой среде в сторону его снижения. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, социализация подростков должна стать одной из главных задач коррекционной работы в Центре.

В отношении детей «благополучных», порой встает проблема недостаточного внимания родителей к ребенку. Семьи, где оба родителя допоздна заняты на работе, отнюдь не редкость. Подчас именно те дети, которых по анкетным данным трудно причислить к «группе риска», особенно остро ощущают психологический дискомфорт, одиночество, неприкаянность. Ведь работающие родители, как правило, сводят свои воспитательные функции к минимуму: телефонная связь с ребенком в течение дня, контроль и проверка (часто не слишком систематичные) и, разумеется, материальное обеспечение потребностей растущего ребенка (как искупление чувства вины перед детьми, предоставленными весь день самим себе)

Именно эта группа детей и подростков зачастую не хочет уходить из школы домой, т. к. ему там просто нечего делать. И из-за избытка свободного времени, помноженного на недостаток родительского внимания, возникает благодатная почва для правонарушений, попадания подростка в различные криминальные ситуации, ведь в подростковом возрасте не только нет осознанной ответственности за каждое свое деяние, но и одним из распространенных мотивов правонарушений становится «от скуки», «от нечего делать».

Эффективность работы по привитию основ правового сознания у детей невозможна без участия родителей воспитанников. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их

дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в социальном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому задачей социального педагога является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Реализация программы осуществляется всеми участниками образовательного процесса, а также совместной деятельностью с органами системы профилактики Кировского района Ленинградской области (ПДН, КДН и ЗП, УО и П).

Цель программы: создание условий для социализации личности воспитанников через формирование знаний и практических навыков в области права.

Задачи программы:

Познавательные:

- первоначальное формирование правовой грамотности воспитанников;
- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- развитие интереса участников программы к вопросам правового образования;
- получение практических навыков при реализации своих прав и обязанностей.

Личностные:

- определение участниками программы своего отношения к праву как общественной ценности;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- формирование нетерпимого отношения к общественно-опасным поступкам.

Коммуникативные:

- обучение правильному оцениванию своих поступков и нахождению объективных путей выхода из критических ситуаций.

Принципы программы:

Актуальность. Дополнительная образовательная программа таит в себе неиссякаемый потенциал для развития личности ребенка, расширения его кругозора, облегчая тем самым вступление в новый мир.

Научность. Правовое просвещение – обществоведческая дисциплина, призванная формировать умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и терминологически правильное.

Доступность. Правовая культура тесно связана с курсом обществознания, являющимся базой для изучения норм права на всех его уровнях.

Системность. Программа строится от общих (основы правоведения) к частным вопросам (отраслей права).

Преимственность. Соответствует школьному курсу обществознания (раздела «Право»), дополняет его информацией практического и исследовательского характера.

Практическая направленность. Содержание программы направлено на освоение норм права, знание которых воспитанники смогут применить при решении различных ситуаций в реальной жизни.

Обеспечение мотивации. Она содержит инновационный взгляд на реальный мир, подготавливая воспитанников к его сложностям и противоречиям, навыку грамотного поведения.

Целевая аудитория: воспитанники ЛОГАУ «Кировский КЦСОН» (возраст 3-16 лет).

Форма проведения занятий: коллективная с использованием различных методов обучения и практических занятий и индивидуальная. Наполняемость групп устанавливается в количестве, 8-10 человек.

Режим занятий: 12 занятий (2 раза в месяц), продолжительность занятий 20-40 мин. Занятия с дошкольниками по режиму в первую половину дня, занятия со школьниками во второй половине дня.

2. Учебно-тематический план.

Учебно -тематическое планирование работы с детьми (школьники)

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1	«Азбука прав и обязанностей»	1	0,5	0.5	анкета Дневник наблюдения
2	«В мире законов»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
3	«Кто стоит на страже закона?»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения анкета

4	«Турнир знатоков права»	1	-	1	Дневник наблюдения
5	« Все люди разные, но права у них одни»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
6	«Право на безопасность»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
7	«Право на семью»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
8	Презентация «От безответственности до преступления – один шаг»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
9	Конкурсная программа «В поисках истины»	1	-	1	Дневник наблюдения
10	Диспут «Преступление и наказание»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
11	Беседа «Я гражданин России»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
12	Беседа «Я отвечаю за свои поступки»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения

Учебно-тематическое планирование работы с детьми (дошкольники)

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1	«Я имею право»	1	0, 5	0.5	Дневник наблюдения
2	«Что означают наши имена?»»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
3	«Моя семья»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения анкета
4	«Право на гражданство»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
5	«Право на отдых,	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения

6	«Право на медицинское обслуживание»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
7	«Право на образование»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
8	Презентация «Конвенция о правах ребенка »	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
9	« Кто нас может защитить ?»	1	-	1	Дневник наблюдения
10	« Порядок это хорошо – беспорядок плохо»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
11	«Путешествие в страну детства»	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения
12	«Я гражданин России »	1	0.5	0.5	Дневник наблюдения

3.Содержание дополнительной образовательной программы

Программой предусматривается разработка и реализация комплекса мероприятий со школьниками:

Занятие 1. Тема: «Азбука прав и обязанностей».

Знакомство с понятиями права и обязанности, формирование первичных знаний по законопослушному поведению. Выявить, входит ли понятие законопослушного поведения в понятие нравственного поведения. Закрепление знаний, связанных с понятиями «права» и «обязанности», Конституция, Декларация, Конвенция. Осознание взаимосвязи законопослушного поведения и нравственного поведения.

Занятие 2. Тема: «В мире законов»

Расширить представление о нормативно-правовых законодательных документах в отношении детей. Формирование представления о правах детей, закрепленных в Конвенции ООН по правам ребенка. Изучение статей Конвенции ООН о правах ребенка, практическое закрепление знаний, умение использовать полученные знания на практике. Создание буклета.

Занятие 3. Тема: «Кто стоит на страже закона?»

Выяснить, кто защищает наши права и контролирует исполнение наших обязанностей. Научиться защищать свои права. Знакомство со структурой правоохранительных органов РФ, их функциональными обязанностями.

Закрепление на практике правил взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов.

Занятие 4. Тема: «Турнир знатоков права»

Закрепление знаний, полученных в ходе предыдущих занятий через решение практических задач. Формирование негативного отношения обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям, практическое закрепление полученных знаний.

Занятие 5. Тема: «Все люди разные, но права у них одни»

Закрепить представление об индивидуальных различиях людей и о не дискриминации. О равенстве их прав. Познакомить с основным документом каждого человека, достигшего 14 лет (паспорт). Осознание воспитанниками нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и т.д.

Занятие 6. Тема: «Право на безопасность»

Рассмотреть советы, как не стать жертвой преступления и обезопасить себя в критических ситуациях. Получить практические умения выходить из сложных ситуаций. Написание рекомендаций – раздаточного материала.

Занятие 7. Тема: «Право на семью»

Подчеркнуть значение семьи в жизни человека, сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи; способствовать рациональному использованию динамических поз и удовлетворению двигательной активностью.

Занятие 8. Тема: круглый стол «От безответственности до преступления – один шаг»

Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом, развивать умение вести дискуссию, высказывать свое мнение. Подведение итогов на практике. Выступление учащихся с докладами, формирование целостной картины правовых знаний. Участие в круглом столе сотрудников правоохранительных органов.

Занятие 9. «В поисках истины»

Рефлексия, подведение итогов программы. Создание коллажа: структурирование знаний, выражение собственного мнения, подготовка стенной газеты.

Занятие 10. Диспут «Преступление и наказание».

Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом, развивать умение вести дискуссию, высказывать свое мнение, закрепление знаний, профилактика правонарушений.

Занятие 11. Беседа «Я гражданин России»

Воспитывать чувство гордости за то, что мы – граждане России.

Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками, общаться и играть в игры, придерживаясь общих правил. Участие в празднике 12 июня в СКДК «Шумский».

Занятие 12. Беседа «Я отвечаю за свои поступки»

Содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих. Убедить воспитанников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения. Разбор ситуативных задач, тестирование «Ваше чувство ответственности».

Выработка правил.

Содержание дополнительной образовательной программы

Программой предусматривается разработка и реализация комплекса мероприятий с дошкольниками:

Занятие 1. «Я имею право»

Познакомить дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям. Познакомить детей с понятиями «право» и «обязанность». Дидактические игры: «Я имею право», «Разрешено – запрещено», «Я не должен», «Права детей и взрослых». Прослушивание и исполнение детских песен по правам детей.

Занятие 2. «Что означают наши имена?»

Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. Познакомить с историей имен. Воспитывать уважение к имени другого человека. Дидактические и хороводные игры: «Обратись по имени», «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем», «Найди себе пару», «Подрастающие имена», «Назови по – другому», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Угадай по голосу и произнеси имя тихо (громко), нараспев, по слогам».

Занятие 3. «Моя семья».

Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, которые любят друг друга и заботятся о близких. Повысить уважение

к членам семьи. Дидактические игры и игровые упражнения: «Кем ты приходишься своим родным». «Обязанности в вашей семье», «Моих родителей зовут...», «Образуй отчество».

Занятие 4. «Право на гражданство».

Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Экскурсия к зданию Шумской сельской администрации. Чтение художественной литературы: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию. Дидактические игры: «Угадай, чего не хватает в гербе (флаге)», «Узнай, где я нахожусь».

Занятие 5 «Право на отдых».

Рассказать о праве на отдых и развлечения. Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья. Учить интересно, проводить свое свободное время. Рассказы детей о семейном отдыхе с использованием фотовыставки «Как мы отдыхаем». Экскурсия в сельский культурно-досуговый Центр села Шум.

Занятие 6. «Право на медицинское обслуживание».

Развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Дать представление о том, что такое «здоровье». Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье. Воспитывать уважение к медицинским работникам. Рассматривание иллюстраций и на тему: «Если малыш поранился».

Занятие 7 «Право на образование».

Познакомить с правом на образование и обучение. Формировать представление о необходимости и значимости образования в жизни каждого. Повысить мотивацию обучения. Экскурсия в МКОУ «Шумская СОШ».

Занятие 8. Презентация «Конвенция о правах ребенка».

Довести до сознания детей то, что все люди на земле заботятся о детях, что принимаются законы, в которых закреплены все права детей в мире. Воспитывать уважение к содержанию международных документов в области права, пробуждение интереса к народной мудрости, заложенной в сказках.

Занятие 9. Кто нас может защитить?».

Учить детей определять жестокое обращение и искать защиту от него. Раскрыть вместе с детьми концепцию защиты: обращаться за помощью к воспитателю, соседям, знакомым, в полицию. Рассказ воспитателя об ответственности за свои поступки. Чтение стихотворения «Наши права»

Занятие 10 «Порядок хорошо, а беспорядок плохо».

Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах. Поддерживать интерес к жизни Центра. Воспитывать чувство хозяина,

уважения к сотрудникам учреждения и доброжелательное отношение к сверстникам.

Занятие 11. «Путешествие в страну детства».

Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней. Познакомить детей с тем, что ежегодно 1 июня считается Днем защиты детей. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Формировать гражданско-патриотические чувства. Игра «Назовите ласково», «Цветик – семицветик». Участие в празднике в СКДЦ «Шумский».

Занятие 12. «Я гражданин России».

Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт.

Воспитывать чувство гордости за то, что мы – граждане России. Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками, общаться, играть в игры, придерживаясь общих правил. Участие в празднике 12 июня в СКДК «Шумский».

месяц	Формы работы с родителями
январь	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы права ребенка?», «Мой ребенок».
февраль	Оформление информационного стенда «Правам ребенка посвящается»,
март	Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».
апрель	Консультирование «Как мы нарушаем права ребенка».
май	Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».
июнь	Родительское собрание «Детям – счастливое детство».

Ожидаемые результаты:

- повышение степени законопослушности у воспитанников Центра;
 - обеспечение заинтересованности несовершеннолетних, принявших участие в программе в соблюдении действующих законов;
 - проявление толерантности несовершеннолетних во всех областях жизни;
 - негативное отношение воспитанников ЛОГАУ «Кировский КЦСОН» к проявлениям экстремизма, и другим асоциальным явлениям;
 - осознание несовершеннолетними нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.
- Результатами работы должны быть позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В ходе реализации программы дети:

-приобретут устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.);

-научатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоят оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начнут правильно оценивать их и правильно поступать;

-будут переживать случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), будут помнить о них, стремятся самим быть лучше.

Реализация программных целей и задач позволит: создать пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и правового воспитания детей, вовлечь в правовоспитательную деятельность родителей.

По окончании программы участники должны **знать и уметь**:

-основные положения Декларации прав человека, Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ и уметь применять их в жизни;

- понятие об административной и уголовной ответственности и условиях ее возникновения;

- соблюдать правопорядок в общественных местах;

- мотивы, которые могут привести человека к преступлению;

- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;

- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя, курения;

- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;

- негативно относиться к действиям (бездействиям), нарушающим социальные нормы.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ наблюдения с использованием анкет по выявлению уровня правовой грамотности, проводимого на начало и конец реализации программы.

2. Изменение психологического климата в группе несовершеннолетних, находящихся на социальном обслуживании в Центре, отраженное в документации специалистов Центра.

3. Снижению количества или предотвращение правонарушений и преступлений, совершаемых подростками, принявшими участие в программе клуба «Правовой эрудит».

4. Уменьшению количества или их отсутствие среди группы подростков, принявших участие в программе, состоящих на внутришкольных учетах, учетах в КДН и ЗП.

4. Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие **материально-технические условия**, необходимые для организации образовательного процесса.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука прав и обязанностей» проводятся в помещении кабинета № 2 (помещение № 13, 3) и кабинета полустационарного отделения.

Кабинеты обеспечены оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно:

-кабинет № 2: стол, компьютер, стулья, книжный шкаф, дидактические игры, плакаты;

-кабинет полустационарного отделения: столы - 7 шт., стулья - 14 шт., стол, настольные лампы, книжные шкафы, стенды.

Учебный кабинет также оборудован техническими средствами обучения: 3 компьютера, проектор, колонки. Данные технические средства позволяют использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий по программе правового просвещения.

Методическое обеспечение программы.

В качестве дидактического обеспечения программы «Азбука прав и обязанностей» предлагаются следующие виды методической продукции:

- тесты и самостоятельные работы для текущего и итогового контроля по разделам программы;

- образцы диагностических карточек с проблемными ситуациями;

- разработки тематических мероприятий;

- тематические кроссворды по терминологии;

- тематические презентации по разделам программы;

- развивающие игры;

- методических разработок мероприятий;

- наглядных пособий, стенной печати;

- дневники наблюдений за несовершеннолетним.

Подведение итогов.

Дневник наблюдения за ребенком, получающим социальные услуги в стационарной (полустационарной) форме социального обслуживания-это важнейший документ, позволяющий отслеживать качество и количество социально-реабилитационных услуг, оказываемых каждому воспитаннику

ЛОГАУ «Кировский КЦСОН». Дневник наблюдения-это, разработанный комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, объем, сроки и порядок предоставления социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических, социально-трудовых, социально-правовых услуг. При поступлении несовершеннолетнего в учреждение, в течение пяти дней проводится первичная диагностика воспитанника. При проведении педагогической диагностики особое внимание уделяется методу наблюдения за несовершеннолетним и собеседования с ним. Первичная диагностика направлена на определение актуальных проблем воспитанника, его умений, навыков в познавательной, игровой, трудовой деятельности, самообслуживания и общения. Проводится первичный медико-психолого-педагогический консилиум учреждения, где дается развернутая характеристика воспитанника, его проблем, далее определяется программа реабилитации несовершеннолетнего. В состав МППК входят: социальный педагог, медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по труду, педагог-организатор, зам. директора по воспитательно - реабилитационной работе, директор. Социально-педагогическая программа реабилитации несовершеннолетнего составляется в соответствии с дополнительной образовательной общеразвивающей программой «Дорога к сердцу». Ежемесячно проводятся промежуточные МППК, на которых подводятся итоги индивидуальной реабилитации и определение задач на следующий месяц. Здесь отмечается динамика социально-педагогической реабилитации: изменение уровня освоения навыков культурного поведения и общения, безопасного поведения, познавательной активности, участия в мероприятиях. Динамика социально-педагогической реабилитации фиксируется в ИПР. По истечению периода реабилитации несовершеннолетнего в учреждении, составляется краткая выписка «Итоги реабилитации» с результатами и рекомендациями специалистов для родителей или лиц, их замещающих.

Используемая литература

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
2. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.
3. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
4. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. – Свердловск, 1973.
5. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних. / Под ред. И.П. Лановенко. – Киев, 1981.
6. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. – М., 1992.
7. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.
8. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. – М., 1991.
9. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. «Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка» - Управление ДООУ. – 2002. - №6.
10. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. – М., 1990.
11. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
12. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Я – ребенок, я имею право!» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
13. «Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада»: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Ответственный редактор Л.Е. Курнешова – М: Центр «Школьная книга», 2002.
14. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М., 1980.
15. Искрин Н.С., Соколова А.Н. Управление воспитательной системой учреждения интернатного типа: Учебно-методическое пособие для

- образовательных учреждений интернатного типа. – Самара: Издательство «САМВИД» 2005.
16. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
 17. Криворлан Н.С. Крючкова О.В. Правовой эрудит. –Мн; Изд.ООО «Красико – принт», 2002
 18. Лопатина А., Скребцова М. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей» – М.: Амрита – Русь, 2008.
 19. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. – М., 1989.
 20. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006.
 21. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. – Д., 1993.
 22. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь: ПГПИ, 1982.
 23. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
 24. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
 25. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
 26. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охраны здоровья детей / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007.
 27. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений. Автор-составитель Черноусова Ф.П. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
 28. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
 29. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
 30. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
 31. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1979.
 32. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975.

33. Трубицина Э.М. Возрастные особенности несовершеннолетних и молодых правонарушителей и определение мер воздействия на них в некоторых странах Восточной Европы. // Воспитание школьника, 1998, №2, С.47-48.

Интернет – ресурсы:

- <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/pravovoe-vozpitanie-doshkolnikov>;
- <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/osnovy-pravovogo-vozpitaniya-doshkolnikov>;
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/Socially-personal-development/10781.html>;
- <http://knu.znate.ru/docs/index-450080.html/>.