

ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
ЛОГАУ «Кировский КЦСОН»  
протокол № 12 от «19» 12 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ЛОГАУ  
«Кировский КЦСОН»  
№ 1188 от «29» 12 2018 года  
Директор ЛОГАУ «Кировский  
КЦСОН»

Т.И. Рябова



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально–педагогической направленности  
«Дорога к сердцу»**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Возрастная категория: дети от 3 до 18 лет**

Разработчик:  
Заместитель директора по  
воспитательно–реабилитационной  
работе  
Шабанова Надежда Васильевна

с. Шум  
Кировский район Ленинградской области

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебно – тематический план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	10
3. Организационно–педагогические условия реализации программы .....	18
4. Планируемые результаты освоения ДОП «Дорога к сердцу» .....	20
5. Система оценки результатов освоения ДОП.....	22
6. Оценочные и методические материалы .....	22
7. Список литературы.....	25
Приложение № 1 «Календарный учебный график» .....	28
Приложение № 2 «Оценочные и методические материалы» .....	29
Приложение № 3 «Диагностические карты освоения программного материала воспитанниками».....	50

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога к сердцу» используется в социально–реабилитационной работе с несовершеннолетними, получающими социальные услуги в Ленинградском областном государственном автономном учреждении «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения».

**Направленность программы** – социально–педагогическая.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога к сердцу» составлена в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенцией ООН о правах ребенка.

3. Декларацией прав ребенка.

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726–р).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмом Минобразования России № 06–1844 от 11.12.2006 г. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

7. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 6–оз. «Об образовании в Ленинградской области».

8. Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СанПиН 2.4.3259–15).

9. Уставом и нормативными документами Ленинградского областного государственного автономного учреждения «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения»

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Дорога к сердцу» заключается в том, что она разработана и используется в Ленинградском областном государственном автономном учреждении «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения».

**Актуальность.** Ленинградское областное государственное автономное учреждение «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения» обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, медицинской, психологической и социальной помощи несовершеннолетним детям, которые признаны нуждающимися в получении социальных услуг. Как правило, дети поступают в центр из семей, имеющих статус «неблагополучная семья», «семья социального риска». Дети в таких семьях находятся в атмосфере

эмоционального отвержения родителями. Многие из них поступают в Центр в подростковом возрасте. Диагностические данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев у детей не сформированы санитарно–гигиенические, бытовые и трудовые умения и навыки. Они неопрятны, неряшливы, не следят за своим внешним видом, дошкольники и младшие школьники не умеют пользоваться столовыми приборами, не приучены к выполнению гигиенических процедур. Некоторые не имеют представления об элементарных средствах гигиены. Из–за ограниченности социальных контактов (пребывание с ограниченным кругом людей, часто с асоциальным поведением) у детей наблюдаются скудные представления о нормах социального поведения. Дети не умеют вести себя в общественных местах, не разборчивы в установлении дружеских связей с взрослыми и сверстниками. В общении не чувствуют дистанции: со всеми на «ты». Поведение воспитанников зачастую идет в разрез с установленными в социуме нормами и правилами – поведение носит девиантный, разрушительный характер. Дети проявляют агрессию, демонстрируют свой негатив близкому окружению, у них отсутствует желание учиться. К сожалению, такие подростки нередко могут быть замечены в употреблении алкоголя, табакокурении, токсикомании, возможны суицидальные проявления, частые конфликты с другими. Отсутствие мотивации к учебной деятельности, самовольные пропуски занятий в школе приводят к пробелам в знаниях. Причинами неуспеваемости и низкой учебной мотивации детей являются педагогическая запущенность, повышенная тревожность, связанная с переживанием стресса по причине семейной ситуации, проблемы в отношениях с учителями и одноклассниками, неуверенность в себе, страх. Часто данная ситуация подкреплена эмоциональным отвержением таких детей учителями. Несовершеннолетние не осознают необходимости в получении образования. В дальнейшем подростки испытывают сложности при трудоустройстве, выбирают низкоквалифицированный труд, а часто зарабатывают деньги незаконными способами, попадая в криминальные компании.

Круг интересов сужен, не простирается дальше непосредственного окружения. Побуждение к получению новых знаний снижено. Некоторые не уверены в себе, от ребенка можно услышать: «Я это не умею», «У меня это не получится». Они пассивны, их трудно увлечь какой – либо деятельностью. У некоторых, напротив, наблюдается избыточная активность, импульсивность и повышенная возбудимость. Все дети не умеют работать самостоятельно, необходим постоянный организующий и обучающий контроль. У воспитанников дошкольного возраста наблюдается низкий уровень развития познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение). У детей наблюдается социально–педагогическая запущенность, низкие интеллектуальные возможности, имеются проблемы в коммуникативной

сфере – они не умеют общаться между собой, не могут контролировать свои поступки, адекватно выражать свои эмоции. Часто проявляются неадекватные формы общения и поведения: неуравновешенность, плаксивость; ненормативная речь; резкие перепады настроения, переходящие в агрессию. Опыт работы учреждения показывает, что дети, поступившие в Центр, имеют не только личностные проблемы, но и не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни основами безопасности жизнедеятельности. В связи с отсутствием должного внимания к здоровью ребенка со стороны родителей среди детей школьного возраста нередко возникают проблемы, связанные с курением, алкоголизмом и наркоманией, у несовершеннолетних не сформировано стремление к здоровому образу жизни.

Профессиональная деятельность педагогов состоит в том, чтобы дать ребёнку качественные изменения жизни, отношения с миром, окружающими людьми, снять остроту внутреннего напряжения, провести адаптацию ребёнка к жизни в социально здоровой среде, вернуть к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников, младших школьников и предусматривает организацию подвижной деятельности детей, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры, шарады, задания на расширение кругозора, развитие и приобщение к трудовой деятельности.

Программа в рамках системы дополнительного образования актуальна, должна способствовать развитию индивидуальных способностей, интересов и личностных качеств каждого ребёнка и его адаптации в социуме. Учитывая все эти факторы, важными аспектами социально–педагогической реабилитации является повышение мотивации к учебной деятельности и положительная социальная адаптация.

**Педагогическая целесообразность.** Программа задумана для того, чтобы облегчить социальную адаптацию ребенка, сделать ее максимально успешной. Программа позволит детям развить навыки культурного общения и поведения, творческие способности и возможности, стремление к здоровому образу жизни, расширить кругозор. Благодаря чему, избавит их от многих комплексов, восполнит пробелы в образовании и воспитании, обогатит их внутренний мир, поможет увереннее ориентироваться в окружающей действительности и успешнее реализовать себя в жизни, вселит в них уверенность в завтрашнем дне. Задача педагогов как можно больше расширить границы внутреннего мира, помочь воспитаннику лучше адаптироваться в обществе, понять о своём месте в жизни, освоить этическую культуру и нравственные ценности, и нормы, а также раскрыть общечеловеческие нормы морали уважения, доброты, милосердия, взаимопонимания и сочувствия.

**Возраст детей–участников программы** – несовершеннолетние от 3 до 18 лет.

Группа дошкольников – 4–5 человек.

Группа школьников, наполняемость группы – 8–10 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы** организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, индивидуальная.

**Виды проведения занятий.**

Каждое занятие имеет четкую структуру и включает различные формы методы работы:

- Беседа, направленная на усвоение необходимых социальных норм;
- практикумы, игры–импровизации и «часы чтения»;
- групповые беседы и дискуссии;
- экскурсии, прогулки;
- подвижные игры, спортивные мероприятия;
- просмотры кинофильмов, презентаций и др.;
- ролевые и деловые игры;
- защита проектов;
- коллективные творческие дела;
- массовые мероприятия: конкурсы, викторины, концерты.

**Срок реализации программы** – программа краткосрочная, разработана на 1 год обучения (что обусловлено спецификой функционирования данного учреждения).

**Режим занятий:** 5 часов в неделю, рассчитана на 180 часов. Программа реализуется в течение всего времени нахождения несовершеннолетнего на реабилитации в стационарной форме временного проживания и полустационарной форме с дневным пребыванием. Продолжительность занятия 20–40 минут (дошкольники 15–20 минут, школьники 20–40 минут).

**Главной целью** программы является: «Создание в Центре условий для благополучной социальной адаптации и реабилитации воспитанников».

Достижение этой цели возможно при решении **следующих задач:**

**Образовательные:**

- развитие у воспитанников позитивного интереса к познавательной деятельности;
- развитие у несовершеннолетнего интереса к истории, традициям родного края;
- расширение кругозора воспитанников;
- ознакомление с правилами культурного общения с окружающими и правилами поведения в общественных местах на улице;
- развитие умений решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- содействие в развитии у воспитанников стремления к личной безопасности;

- развитие умений вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- формирование таких личностных качеств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность, доброжелательность, взаимопонимание;
- содействие развитию интереса к ознакомлению с миром профессий и профессиональной ориентации.

***Развивающие:***

- способствовать развитию индивидуальных способностей и интересов воспитанников;
- развитие организаторских и творческих способностей несовершеннолетних;
- содействовать развитию личностных качеств у детей: ответственность, чувства собственного достоинства, самоуважение;
- развитие навыков безопасного поведения в быту и на улице;
- развитие умений адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- развитие у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам;
- развитие интереса к художественной литературе;
- развитие умений работать в команде.

***Воспитательные:***

- содействие в развитии навыков культурного поведения и общения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- развитие у детей положительных качеств характера (уверенности, честности, смелости, доброты);
- развитие духовно–нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопонимание, уважение, взаимовыручка, коллективизм, ответственность);
- воспитание у несовершеннолетних усидчивости, аккуратности, бережливости, самостоятельности.

## **2. Содержание программы**

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, их уровня развития и интересов, предполагает полное взаимодействие педагогов центра и воспитанников. Программа включает в себя учебно–тематический план, календарный учебный график. Программа состоит из пяти разделов. В каждом разделе предоставляется учебно–тематический план для школьников и учебно–тематический план для дошкольников, содержание занятий, список литературы. В содержание

разделов включено описание теоретической и практической части программы для школьников и дошкольников.

Программа предусматривает обязательную трехэтапность каждого занятия: введение (приветствие) –10% времени; беседа на определенную тему и обсуждение –75 % времени и подведение итогов–10% времени. Программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

## 2.1. Учебно–тематический план

**Таблица 1. Учебно–тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Дорога к сердцу». Дошкольники.**

№	Разделы и темы	Кол–во часов.			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел «Мастерская общения»:</b>	36	18	18	
	Тема 1. Уроки вежливости Тема 2. Уроки дружбы Тема 3. Уроки взаимопомощи Тема 4 Уроки доброжелательности Тема 5. Уроки правды Тема 6. Уроки хороших манер				Дневник наблюдения за несовершеннолетним. Ход социально – педагогической реабилитации.
2.	<b>Раздел «Школа безопасности»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Моя безопасность. Тема 2. Правила дорожного движения. Тема 3. Правила пожарной безопасности				Дневник наблюдения за несовершеннолетним. Ход социально – педагогической реабилитации.
3.	<b>Раздел «Будь здоров»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Мое здоровье Тема 2. Здоровый образ				Дневник наблюдения за

	жизни				несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
4.	<b>Раздел «Мир профессий»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Знакомство с профессиями взрослых Тема 2. Знакомство с профессиями в игре.				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
5.	<b>Раздел «В мире интересного»</b>	36	18	18	
	Тема 1. В мире интересного. Тема 2. Край родной Тема 3. Эрудит				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	

**Таблица 2. Учебно–тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Дорога к сердцу». Школьники**

№	Разделы и темы	Кол–во часов.			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел «Мастерская общения»:</b>	36	18	18	
	Тема 1. Уроки общения Тема 2. Уроки культурного поведения.				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
2.	<b>Раздел «Школа безопасности»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Моя				Дневник наблюдения

	безопасность Тема 2. Безопасность на дорогах. Тема 3. Пожарная безопасность				за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
3.	<b>Раздел «Будь здоров»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 2. Профилактика вредных привычек				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
4.	<b>Раздел «Мир профессий»</b>	36	18	18	
	Тема 1. Мир профессий. Тема 2. Профориентационные игры				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
5.	<b>Раздел «В мире интересного»</b>	36	18	18	
	Тема 1. В мире интересного. Тема 2. Край родной Тема 3. Эрудит				Дневник наблюдения за несовершеннолетним Ход социально – педагогической реабилитации
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### І. Раздел. «Мастерская общения»

*Занятия с дошкольниками* в системе социально–педагогической помощи детям с трудностями в общении. Реализация программы нацелена на формирование у детей основных правил этикета, знакомство со способами приветствия, необходимости использования «добрых слов» в разговорной речи; развитие у детей навыков общения и правил поведения в среде сверстников; знакомство с нравственным понятием «правдивость». На занятиях воспитатель объясняет детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Педагог продолжает воспитывать у детей

отрицательное отношение к грубости. Объясняет детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). Воспитатель учит детей решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего. Совместно с детьми говорит о том, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. Педагог стремится развивать способность детей оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.

Тема 1. «Уроки вежливости».

Теория: Зачем говорят: «Здравствуйте». Чтение рассказа о Вини – Пухе и Кролике. Чтение сказки «Праздник вежливости». Применение слов: «здравствуй», «до свидания», «спасибо». «Чего не знал воробушек?». Обращение к взрослым «вы». «Фея учит вежливости». Правила вежливого обращения. Еще один секрет вежливости. Культурное обращение к окружающим.

Практика (игры): «Город вежливых», «Мальвина–Буратино», «Составление рассказа о друзьях, которые умеют делиться с другими», «Закончи рассказ».

Тема 2. «Уроки дружбы»

Теория: Учимся уступать. Дети учатся избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. К чему ведут ссоры? Объяснение о том, что ссора мешает игре и дружбе. Чтение стихотворения А. Шибаевой «Подружки»:

Урок дружбы. Дети учатся делиться друг с другом. Чтение рассказа «Урок дружбы» М. Платковского. Кто кого обидел? Чтение рассказа И. Бутмана «Снежки». Знакомство с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам. Обиженные друзья. Чтение рассказа А. Барто «Несли мы облако с собой». Я самый главный. Чтение рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения». Делим хлеб пополам, хоть и голоден сам. Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко». Правила дружной игры. Чтение рассказа «Домино».

Практика (игры): «Игра с одной игрушкой», «День рождения», «В гости к зайке».

Тема 3. «Уроки взаимопомощи».

Теория: Умей помогать другим. Чтение рассказа «Аня». Объяснение детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не всегда могут попросить об этом. Я задаром спас его. Знакомство с понятием взаимопомощь. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Что такое бескорыстная помощь. Знакомство с понятием «бескорыстная помощь». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла». Зайчик, который всем помогал. Помощь другим приносит радость.

Практика (игры): «Инсценировка к рассказу», «Нарисуй–ка».

#### Тема 4. «Уроки доброжелательности»

Теория: Добрые дела. Доброе дело доставляет радость тому, кто его делает. Чтение рассказа З. Ежковой «Крот и его друзья». Почему нельзя дразниться. Чтение басни С. Михалкова «Зеркало». Добрейший носорог. Чтение сказки Б. Заходера «Сказка про доброго носорога».

Практика (игры): «Игра по сюжету сказки «Крот и его друзья», «Рисуем доброго и злого носорога».

#### Тема 5. «Уроки правды».

Теория: Знакомство с пословицей «Доброе дело — правду говорить смело». Чтение рассказа С. Баруздина «За обедом». Злая неправда. Чтение отрывка из произведения А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Практика (игры): «Злая неправда», «Колечко»

#### Тема 6. «Уроки хороших манер».

Теория: Поведение за столом. Обсуждение примеров образцового и неправильного поведения за столом. Формирование представлений об этикете. Игра в гости. Закрепление знаний, полученные детьми «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях». Прощание перед сном. Утреннее приветствие. Знакомство с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном и после пробуждения.

Практика (игры): «Семья», «Гости», «Игровые ситуации «Доброй ночи» и «Доброе утро».

**Занятия со школьниками** в системе социально–педагогической помощи детям с трудностями в общении и социальной адаптации. Реализация программы направлена на: устранение трудностей несовершеннолетних в общении со сверстниками и взрослыми, освоение основ культурного поведения в общественных местах, со сверстниками, взрослыми.

#### Тема 1. «Уроки общения».

Теория: Изучив этот раздел, несовершеннолетние научатся формам словесного вежливого общения, получают представление о понятии «вежливость – необходимая черта человека». Общение в жизни человека. Я глазами других. Развитие способностей к самоанализу и принятию других. Мои внутренние друзья и враги. Знакомство с эмоциями, развитие умений определять эмоциональное состояние других людей. Тренировка умений владеть своими эмоциями. Почему люди ссорятся. Ознакомление воспитанников с понятием «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Развитие у детей умение предотвращать конфликты. Учимся слушать друг друга. Развитие умений слушать других и жить в согласии. Уверенное и неуверенное поведение. Выработкам навыков уверенного поведения. Нужна ли агрессия. Ознакомление с понятием «агрессивное поведение» и приемлемыми способами разрядки

гнева и агрессии. Пойми меня. Мои проблемы. Развитие умений понимать друг друга, ознакомление с термином «проблема», отработка навыков решения проблем. Обиды. Ознакомление с понятием «обида», способами борьбы с обидой. Compliments или лести. Развитие умений видеть положительные качества у других людей. Знакомство с понятием «комплимент». Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты». Знакомство с понятием «вежливость». Слова-паразиты. Сквернословие. Знакомство с истоками сквернословия. Обсуждение проблемы сквернословия.

Практика: Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Ассоциации». Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию». Игры: «Разожми кулак», «Да и нет». Игры: «Перетягивание каната», «Петухи». Игры: «Испорченный телефон», «Пойми меня». Игры: «Вопрос-ответ», «Поводырь». Игра-шутка «Пойми меня». Игра «Диалог со своим мозгом»

Тема 2. «Уроки культурного поведения».

Теория: Изучив этот раздел, несовершеннолетние ознакомятся с понятием «этикет», правилами приветствия, общения со сверстниками, взрослыми. Подростки научатся навыкам ведения беседы и разговора по телефону. Несовершеннолетние ознакомятся с правилами поведения в общественных местах (театре, кафе, транспорте, магазине). Подростки ознакомятся с этическими нормами поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, прощание с гостями. Ознакомление с культурными методами общения без слов: жестами, мимикой.

Практика: Игры: «Обмен приветствиями», «Поговорим», «Идем в театр», «Улыбка», «Конкурс актерского мастерства». Практическое занятие: «Сервировка стола к чаепитию».

## **II. Раздел. «Школа безопасности»**

*Занятия с дошкольниками* в системе социально-педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Моя безопасность».

Теория: Знакомство с понятием «опасность для жизни», с правилами безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома. Знакомство с предметами, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Знакомство детей с тем, что существует много предметов (ножницы, иголки, лекарства и т.д.), которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Знакомство с опасностью, которая может возникнуть во время игры с чужой или бродячей собакой. Знакомство с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.

Знакомство с ситуациями, когда опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие

взрослого. Обсуждение опасных ситуаций таких, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время подвижных игр, экскурсий на природу, на железной дороге.

Практика: Тренировка оказания первой медицинской помощи (ПМП). Вызов по телефону «скорой помощи». Проигрывание «опасных ситуаций».

Тема 2. «Правила дорожного движения».

Теория: Ознакомление с правилами уличного движения; правилами движения по тротуарам, перехода улицы по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора. Знакомство с опасностью во время игры у дорог и на тротуаре. Ознакомление с назначением и сигналами светофора.

Практика: Закрепление знаний во время проведения игр и конкурсов.

Тема 3. «Пожарная безопасность».

Теория: Ознакомление с основной группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Обучение осторожному обращению с огнём, знакомство с первичными действиями при обнаружении пожара: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. Знакомство с телефоном пожарной службы.

Практика: Закрепление знаний во время проведения игр, викторин.

**Занятия со школьниками** в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Моя безопасность».

Теория: Ознакомление с опасными местами в доме, правилами безопасного поведения дома, правилами обращения с электроприборами и лекарствами, причинами и последствиями пищевых отравлений. Знакомство с видами и причинами пожаров и взрывов, правилами безопасного поведения при пожаре. Ознакомление с правилами безопасного поведения на воде, на льду. Несовершеннолетние знакомятся с видами порезов, ушибов и правилами безопасного поведения. Ознакомление с правилами перехода через дорогу и правилами личной безопасности на дорогах.

Ознакомление с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, при обнаружении незнакомых предметов, угрозе захвата террористами и чрезвычайных ситуациях.

Практика: Обсуждение и решение ситуативных задач по заданным темам, тренировка оказания ПМП.

Тема 2. «Безопасность на дорогах»

Теория: Ознакомление с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения пешеходов и правилами перехода через улицу.

Практика: Закрепление знаний при проведении тематических конкурсов «Улица полна неожиданностей», «Безопасная дорога», конкурса рисунков по теме.

Тема 3. «Пожарная безопасность».

Теория: Ознакомление с видами пожаров, причиной возникновения пожаров, правилами пожарной безопасности и правилах безопасного поведения во время пожара.

Практика: Закрепление знаний при проведении конкурса «Пожарная безопасность» и конкурса рисунков по теме.

### **III. Раздел «Будь здоров»**

Данный раздел призван помочь каждому воспитаннику справиться с ранее сложившимися неверными стереотипами поведения по отношению к своему здоровью и овладеть навыками, направленными на сбережение своего здоровья.

*Занятия с дошкольниками* в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Мое здоровье».

Теория: Общее представление о здоровье, как ценности, о которой постоянно нужно заботиться. Ознакомление и закрепление знаний о зрении, знакомство со строением глаза. Знакомство со строением уха, основными правилами ухода за ушами. Знакомство с правилами ухода за зубами, как правильно чистить зубы. Ознакомление с понятием «осанка», что нужно делать, чтобы спинка была прямая и красивая. Знакомство с правилами личной гигиены. Знакомство с понятием «микробы», ознакомление с вредными и полезными микробами их пользе и вредном влиянии на здоровье. Ознакомление с понятием «питание». Ознакомление с тем, что питание является необходимым условием для жизни человека.

Практика (игры): «Учим зайку чистить зубы», «Чтобы ушки слышали», закрепление знаний во время проведения игр.

Тема 2. «Здоровый образ жизни».

Теория: Знакомство и освоение подвижных игр, направленных на развитие ловкости, внимания, быстроту реакции; закрепление навыков ходьбы на носках, на пятках, полуприсяду, а также ходьбы змейкой. Закрепление двигательных навыков. Ознакомление с вредными привычками детей (грызть ногти, быть грязным и неопрятным, неправильное питание, не соблюдение режима дня). Ознакомление с влиянием курения на здоровье детей и взрослых.

Практика (игры): «Где живут витаминки», «Что любит сердце?», «Утро начинается», «Дерево здоровья», «Ежики», «Будь здоров».

*Занятия со школьниками* в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Здоровье и здоровый образ жизни».

Теория: Знакомство с понятием «здоровье», правилами личной гигиены, значением для здоровья школьника соблюдение режима дня и

правил личной гигиены. Ознакомление с понятием «здоровое питание», как основой здорового образа жизни. Знакомство с понятиями «культура свободного времени», «ничегонеделание», «свободное время», «досуг» с примерами интересного времяпровождения и занятиями антикультурного характера. Знакомство с советами о развитии памяти. Ознакомление с влиянием наушников на слух человека. Ознакомление с разнообразием лекарственных растений. Знакомство со способами укрепления здоровья. Знакомство с историей олимпийских игр.

Практика: Коллективная работа «Правила ЗОЖ». Викторина: «Зеленая аптека», «Мое здоровье в моих руках». Конкурс рисунков: «Брось сигарету, возьми конфету», «Мой любимый вид спорта».

Тема 2. «Профилактика вредных привычек».

Теория: Ознакомление с влиянием курения, наркомании и алкоголизма на организм подростка. Ознакомление с понятием «пассивное курение» и его влияние на организм человека. Ознакомление с понятием «СПИД», причинами и профилактикой заболевания. Ознакомление с понятием «энергетические напитки», их влиянием на организм.

Практика: Просмотр фильма для подростков «Трезвая Россия».

#### **IV. Раздел «Мир профессий»**

Содержание данного раздела определяется возрастными особенностями несовершеннолетних. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Воспитанники имеют возможность расширить свой кругозор о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Комплекс занятий построен таким образом, что дает возможность детям тренировать различные виды своих способностей.

*Занятия с дошкольниками* в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Знакомство с профессиями взрослых».

Теория: Ознакомление с понятием «профессия», разнообразным миром профессий взрослых, с первоначальными представлениями о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей. Знакомство с профессиями: агроном, библиотекарь, врач, воспитатель, военные профессии, повар, продавец, портной, президент, строитель, учитель, фермер, художник, электрик.

Практика: Экскурсии в магазин, библиотеку, столовую, больницу, швейную мастерскую.

Тема 2. «Знакомство с профессиями в игре».

Теория: Дети учатся определять какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Обучаются давать название профессии по названиям действий о том, где работают люди, как

называется их рабочее место, находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Практика: Игры: «Кто что делает», «Кто знает и умеет», «Кто, где работает?», «Кто это делает», «Исправь ошибку», «Кому, что нужно для работы».

*Занятия со школьниками* в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «Мир профессий».

Теория: Знакомство с понятиями «профессия», «специальность». Ознакомление с терминами «интересы», «склонности» и их влияние на выбор профессии. Ознакомление с необходимостью учета фактора здоровья при выборе профессии, знакомство с рекомендациями о правильном выборе профессии, об ошибках в выборе профессии. Знакомство с основными характеристиками профессий по классификации Климова «Человек–человек», «Человек–природа», «Человек–техника», «Человек – знаковая система», «Человек–художественный образ». Знакомство с профессионально–важными качествами и противопоказаниями профессий. Знакомство с источниками получения информации о профессиях такими, как: беседы, наблюдения, профессиональные пробы, СМИ, справочники учебных заведений, центр занятости.

Практика: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», работа со справочниками для поступающих в учебные заведения.

Тема 2. «Профориентационные игры».

Теория: Закрепление знаний о мире профессий и особенностей профессий. Знакомство с возможными препятствиями на пути к профессиональным целям.

Практика: Игры: «Профессия на букву», «Самая, самая», «Угадай профессию», «Автопортрет», «Спящий город», «Один день из жизни», «Ловушки–капканчики».

## **V. Раздел «В мире интересного»**

*Занятия со школьниками и дошкольниками* в системе социально–педагогической помощи детям в целях реализации программы.

Тема 1. «В мире интересного».

Теория: Знакомство с интересными фактами о родной стране: чудеса России (озеро Байкал, Петергоф, долина гейзеров, Столбы выветривания, Собор Василия Блаженного, Мамаев Курган, гора Эльбрус). Знакомство с народными промыслами России: городецкая роспись, гжель, хохлома, дымковская игрушка. Знакомство с творчеством великих русских художников: В. В. Васнецова, В. А. Серова, И. И. Шишкина, И. Е. Репина, И. Левитана. Знакомство с народами России, их традициями. Знакомство с миром книг, правилами бережного отношения к книгам.

Практика: Коллективная творческая работа «Народные умельцы», конкурс рисунков «Чудеса России», викторина «Художники России», Поле чудес «В мире интересного».

Тема 2. «Край родной».

Теория: Знакомство с достопримечательностями Ленинградской области и города Санкт–Петербурга. Ознакомление с историей Эрмитажа, залами и экспозициями музея. Ознакомление с музеями и достопримечательностями Санкт–Петербурга: Храм Спас на крови, Смольный, Медный всадник, Казанский собор, Мариинский театр, Адмиралтейство. Знакомство с историей, природой и Красной книгой Ленинградской области.

Практика: Конкурс рисунков «Мой край родной», Викторины «Знатоки Ленинградской области»

Тема 3. «Эрудит».

Теория: Ознакомление с творчеством К. Чуковского, А. Барта, И.А. Крылова, Г. Х. Андерсена, А. С. Пушкина. чтение, проведение викторин и презентаций. Ознакомление с интересными фактами природы мира и России. Развитие творческих способностей и закрепление знаний о детских песнях, их авторов через проведение конкурса «Угадай мелодию».

Практика: чтение художественной литературы, викторины по творчеству поэтов, писателей. Игры и викторины: «Поле чудес», «Эти замечательные открытия», «Загадочные животные». Конкурс «Угадай мелодию»

### **3. Организационно–педагогические условия реализации программы**

Условия набора и формирования групп: прием на обучение осуществляется на основе заключения договора между родителями (законными представителями) и ЛОГАУ «Кировский КЦСОН» на предоставление социальных услуг, а также заявления на обучение по ДОП «Дорога к сердцу». Занятия по данной программе являются обязательными для воспитанников, стационарного и дневного отделений.

Срок реализации программы 180 академических часов занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю, включают в себя теоретическую и практическую части. Работа проводится, как со всей группой, так и с частью группы, в зависимости от возможностей группы (внутренние планы, занятость несовершеннолетних, занятия воспитанников с психологом, социальным педагогом и в студии «Умелые ручки», выезды, мероприятия и т.д.).

#### ***Приложение 1. «Календарный учебный график»***

Поскольку в центре воспитанники находятся неопределенное время, которое может составлять от нескольких дней до года, поэтому продолжительность обучения является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

- Нефиксированный срок пребывания воспитанников в учреждении.
- Диффузный состав группы – происходит частая смена состава группы.
- Отсутствие поддержки со стороны родителей.
- Особенности развития познавательной сферы (низкий уровень познавательных интересов, неуспеваемость).
- Особенности эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, эмоционально-волевая неустойчивость, импульсивность, агрессивность).

### ***Принципы воспитательно-реабилитационной работы.***

Общие принципы организации воспитательно-реабилитационной работы с детьми:

***Принцип добровольности.*** Это основной принцип работы. Подросток самостоятельно принимает решение о прохождении курса реабилитации. Родители или законные представители подписывают договор с Центром на получение социальных услуг, в том числе социально-педагогических, принимая на себя ответственность за отказ от участия в программе.

***Принцип взаимоуважения.*** Восприятие воспитанника как личность, уважение к его взглядам, чувствам, мнению и интересам.

***Принцип отсутствия двойного стандарта.*** Единые требования и стандарты поведения для всех воспитанников и сотрудников. Сотрудники не позволяют себе делать то, что они не приветствуют в поведении подростков.

***Принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику.*** При схожести проблем, каждый воспитанник – индивидуальность, неповторимая личность. Это является основой для разработки индивидуальной реабилитационной программы для каждого воспитанника. Опираясь на индивидуальные особенности детей, педагог, воспитатель всесторонне развивают каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности несовершеннолетнего, его двигательных способностей и состояния здоровья намечают пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у несовершеннолетних глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип постепенности.*** Тактика систематической и последовательной реабилитации важна для формирования здоровьесберегающих условий реабилитации несовершеннолетних.

***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения процесса реабилитации как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

**Принцип цикличности** способствует упорядочению процесса реабилитации и оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность несовершеннолетних к каждому последующему этапу реабилитации.

**Принцип активности** предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества у несовершеннолетних.

**Основные способы педагогического воздействия на детей в воспитательно-реабилитационной деятельности:**

**Приучение.** Детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время трудовой деятельности, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

**Упражнение.** Многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взять ложку и вилку в руки, правильно завязать шнурки, застегнуть пуговицы, правильно сидеть за столом и т.п.

**Воспитывающие ситуации.** Создают условия, в которых несовершеннолетний оказывается перед выбором.

**Поощрение.** Проводится различными способами, активизирует детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

**Наказание.** Применяется крайне редко. Наказания, приводящие к боли и физическому страданию, не используются. Осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо и исправить ситуацию.

**Пример для подражания.** Является своеобразным наглядным образом и необходимым ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

**Разнообразие словесных методов.** Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

**Разъяснение.** Необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

**Метод организации деятельности,** который носит общественно – полезный характер. Это совместный коллективный труд (уборка комнат, территории, посадка деревьев, уход за цветами).

**«Огонек».** Ежедневный сбор несовершеннолетних, на котором подводятся итоги прожитого дня. Отмечаются положительные и отрицательные случаи за прошедший день, определяются причины и пути решения, исправления ошибок и негативных действий.

**Кадровое обеспечение программы:** занятия по программе проводят воспитатели.

#### **4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Дорога к сердцу»**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ДОП «Дорога к сердцу»:

Предметные результаты.

В результате освоения программы, учащиеся *будут способны*:

- проявлять интерес и ответственность к учебной и познавательной деятельности;
- владеть навыками конструктивного и безопасного поведения в общественных местах, в различных жизненных ситуациях, на дорогах, в быту согласно принятым нормам;
- владеть навыками заботливого, уважительного отношения к себе и окружающим;
- владеть информацией о вреде курения, алкоголя, наркомании;
- проявить стремление к здоровому образу жизни;
- соблюдать правила личной гигиены;
- владеть информацией о мире профессий и профессиональной ориентации;
- проявить инициативу и активность в подготовке и проведении познавательных и досуговых мероприятий;
- владеть информацией о достопримечательностях Ленинградской области и России;
- работать с различными источниками информации.

Метапредметные результаты.

В результате освоения программы, учащиеся *будут способны*:

- организовать свою деятельность (планирование, самоконтроль, самооценка);
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- применять коммуникативные навыки необходимые для общения в познавательной, учебной, бытовой и досуговой сферах;
- владеть умениями принятия решений и осуществления сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь работать в коллективе (сотрудничество, совместная деятельность с взрослыми и сверстниками).

Личностные результаты.

В результате освоения программы, учащиеся *будут способны*:

- работать в коллективе, сопереживать к успехам и неудачам товарищей;
- быть аккуратными, опрятными, бережливыми;
- уметь начатое дело доводить до конца, анализировать и давать оценку своей работе;
- добросовестно, ответственно относиться к работе, проявлять самостоятельность;
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- интересно организовать свое свободное время;

– проявить организаторские способности, активно участвовать в познавательных, творческих и досуговых мероприятиях.

### **5. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Дорога к сердцу» носит вариативный характер. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы, а также промежуточная аттестация, происходит с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа (анкетирования, тестирования, наблюдения). В начале, середине и в конце года проводится диагностика. В начале освоения программы – диагностируется начальный контроль, в середине – промежуточные показатели, в конце – итоговые показатели освоения программы. Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа (тестирования, анкетирования).

В начале и в конце учебного года проводится диагностика: входная диагностика при поступлении несовершеннолетнего в центр (сентябрь–октябрь), итоговая при снятии несовершеннолетнего с социального обслуживания (май). Диагностика результативности осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Уровень освоения программного материала определяется при помощи наблюдения по разработанным критериям и показателям. Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на воспитанников. По результатам мониторинга проводится коррекция программы.

### **6. Оценочные и методические материалы**

Образовательно–воспитательный процесс базируется на получении теоретических знаний по разделам программы, а также на формировании нравственных понятий. Дети приобретают практические умения через обыгрывание ситуаций, проведение различных игр, тренингов. Такие формы позволяют быстрее познавать материал, делать выводы. При этом педагогу следует помнить, что чем ярче воздействие, тем эффективнее результат. С воспитанниками проводятся традиционные формы занятий: беседа, дискуссия, экскурсия. Программой предусмотрены нетрадиционные интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, к ним относятся: тренинги, мастер–классы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, домашний театр и т.д.).

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (беседы, рассказ, чтение, диалог);
- метод наблюдения;

– метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемной ситуации; самостоятельный поиск ответа на поставленную тему);

– наглядные (наглядные материалы: фото сюжеты, книги, репродукции картин, картины, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: видеоматериалы, мультимедиа и т.д.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии и др.);

– игровой метод (ролевые игры, подвижные, познавательные, дидактические и т.д.);

– социологические методы (создание и решение различных ситуаций, деловая игра);

– практические (обыгрывание различных ситуаций, постановка мини сценок, выполнение творческих заданий, письменных работ, проведение различных конкурсов);

Используемые методы обучения реализуются посредством различных средств:

– предметные – для полноты восприятия образовательный процесс проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

– практические – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание;

– интеллектуальные: логика, воображение, интуиция, внимание;

– эмоциональные: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, так как используются различные формы их проведения: индивидуальные, групповые и коллективные, но с преобладанием групповых занятий.

Каждое занятие комплексное. Методика построения занятий как бы вытекает из повседневной жизни ребёнка, вопросов, которые его волнуют и с которыми он сталкивается ежедневно. В занятия всегда включается элемент новизны. Применение различных форм и методов дает возможность педагогу постоянно наблюдать, изучать и индивидуально корректировать: нравственные понятия детей, понятия, относящиеся к общечеловеческим ценностям; природные способности и творческое воображение ребят; языковые и литературные возможности детей; взаимоотношения в коллективе.

Роль педагога состоит главным образом в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего выполнению поставленных задач.

В процессе занятий педагогу важно обращать внимание обучающихся на нравственную сторону поступка, желание дать ему моральную оценку и получить оценку окружающих. Особое внимание должно уделяться расширению активного словаря ребенка.

### ***Приложение 2. Оценочные и методические материалы***

При проведении диагностики образовательных результатов воспитатели используют различные диагностические методики и тесты. Результаты диагностики фиксируются в ***диагностических картах освоения программного материала (Приложение 3)***:

– Диагностическая карта освоения программного материала ДОП «Дорога к сердцу» дошкольниками.

– Диагностическая карта освоения программного материала школьников. Предметные результаты.

– Диагностическая карта освоения программного материала.

Метапредметные результаты.

– Диагностическая карта освоения программного материала.

Личностные результаты.

*Используемые диагностики:*

– Социометрическая проба «День рождения»;

– Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д. В. Григорьев);

– Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А);

– Методика «Незаконченные предложения» разработанная Л. Саксом и В. Леви в модификации А.Б. Орлова;

– Анкета школьной мотивации (модификационный вариант Н.Г. Лускановой);

– Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Руинштейн).

– Тест «Несуществующее животное» (методика Друкаревича М.З).

– Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой.

*Материально–техническое обеспечение.* Занятия с дошкольниками проводятся в игровой комнате. В комнате стол, стульчики, диван, телевизор, шкаф для хранения книг. Занятия со школьниками проводятся в учебных кабинетах, которые обеспечены столами, стульями, шкафами для хранения книг, телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, компьютеры.

В кабинете заместителя директора и методическом кабинете находится подборка методической литературы для воспитателей, подборка методического материала по разделам программы, диски с презентациями по программе. Для проведения воспитательно–реабилитационной работы с несовершеннолетними имеется:

– оргтехника (ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, цветной принтер, фотоаппарат, экран, телевизор);

– аудио и видео аппаратура (музыкальный центр, видеодиски, музыкальные диски);

– канцтовары: альбомы, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, ватман, тетради, руки, линейки.

## 7. Список литературы

1. Агапова И.А. Мы–патриоты. Классные часы, внеклассные мероприятия.

М: «ВАКО» –2006г.

2. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М. Изд–во «Март» –2006г.

3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. М: Изд–во «АРКТИ»–2007 г.

4. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании. М: изд–во «Сфера»–2002 г.

5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград. Изд–во «Учитель» –2007г.

6. Гольдишкова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М: изд–во «Молодая Гвардия» –1997г.

7. Гишинский Я. Социология девиантного поведения. СПб–1993г.

8. Гликман И.З. Воспитатика. 1–2 части. М: изд–во «НИИ Школьных технологий», 2009 г.

9. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. М: изд–во «Школьная Пресса»–2006г.

10. Кадашников Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Классные часы. Волгоград. Изд–во «Учитель» –2007г.

11. Кульневич С.В. «Воспитательная работа в современной школе». Воронеж –2006г.

12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. М: изд–во «Март» –2004г.

13. Кондрашова О.П. Интеллектуальные игры в школе. Волгоград. Изд–во «Учитель» –2007г.

14. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе. М: изд–во «Школьная Пресса» –2009 год.

15. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М: изд–во «Просвещение»–1985год.

16. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников. Волгоград. Изд–во «Учитель» –2007 год.

17. Николаева Е.А. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье, обществе. М: изд–во «Цитадель Триада» –1992 год.

18. Нянковский М. Клуб эрудит. Ярославль. Изд–во «Академия развития»–2004год.

19. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. СПб: изд-во «Речь» –2004 год.
20. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессию у детей. М: изд-во «Школьная Пресса»–2003 год.
21. Романова Е.А. Классные часы по правилам дорожного движения. М: изд-во «Творческий центр»–2006 год.
22. Розанова Е.Г. Искусство общения. М: изд-во «Владос» – 2003 год.
23. Рожков М.И. Воспитание трудного подростка. М: изд-во «Владос»–2006г.
24. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений. М: изд-во «Владос» – 2003 год.
25. Селевко Г.К. Социально–воспитательные технологии. М: изд-во «НИИ школьных технологий»–2005 год.
26. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.  
М: изд-во «НИИ школьных технологий»–2005 год.
27. Снегирева А.А. Школа юных леди и джентльменов. М: изд-во «АСТ» – 2001 год.
28. Сценарии детских праздников. 1–4 книги. М: изд-во «Школьная Пресса»–2002 год.
29. Соковня И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. М: изд-во «Асадем»–1999 год.
30. Тислянская И.А. Нравственное воспитание в школе. Волгоград. Изд-во «Учитель»–2007 год.
31. Фомина А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков. М: изд-во «Педагогическое общество России»–2003 год.
32. Чекалов И.В. ваше слово эрудит. М: изд-во «Просвещение» – 1990 год.
33. Шемгурия А.И. Основы этической культуры. М: изд-во «Владос» – 2001 год.
34. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. СПб: изд-во «Речь» –2005 год.
35. Щурова Н.Е. Этика школьной жизни. М: «Педагогическое общество России» – 2009 год.
36. Щурова Н.Е. Классные часы. Поговорим о жизни. М: изд-во «АРКТИ» – 2005 год.
37. Юдина И.Г., Когда не знаешь, как себя вести. Тренинг для подростков. М: изд-во «АОКТИ» – 2007 год.

#### **Список литературы на электронных носителях:**

1. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе, «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» Части 1–3

(диски). Видеостудия МЧС России. Видеостудия «Премьер–УчФильм». Г. Рязань.

2. МЧС России «Сам себе МЧС». Диск. Видеостудия МЧС России. Видеостудия «Премьер–УчФильм», г. Рязань.

3. Презентации по темам программы.

**Список используемых источников из интренет–ресурсов:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/>

2. Detstvovid.ru – «Детство–Гид».

3. Nsportal.ru– социальная сеть работников образования

4. Maam.ru – Международный образовательный портал.

### Календарный учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 сентября	31 мая	36	180	5 раз в неделю

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы программы. Занятия с дошкольниками.

№	Название темы	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
<b>I. Раздел «Мастерская общения»</b>					
1	Вводное занятие.	Беседа, наблюдение	Словесный	Раздаточный материал	Устная обратная связь
2	Уроки хороших манер. «Этикет в стихах» (2 занятия).	Беседа Игровое занятие	Словесный (объяснение материала, чтение стихов), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь  Творческая работа
3	Уроки вежливости. Как быть послушным.	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Канц. товары	Устная обратная связь
4	Уроки хороших манер. Поведение во время разговора (2 занятия).	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
5	Уроки вежливости. «Что такое хорошо. Что такое плохо?»	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Канц. товары	Устная обратная связь
6	Праздник вежливости.	Музыкальная гостиная	Практический (творческие, музыкальные задания)	Костюмы Раздаточный материал	Рефлексия эмоционального состояния
7	Уроки вежливости. Секрет вежливости. «Будь всегда вежлив».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
8	Уроки вежливости. Зачем говорим «Здравствуйте?».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
9	Уроки хороших манер. «Поведение за столом» (2 занятия).	Беседа. Ролевая игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
10	Уроки дружбы. «Учимся уступать друг другу».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
11	Уроки вежливости. «Чего	Беседа–игра	Словесный	Раздаточный	Устная обратная

	не знал воробушек».		(объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	материал Канц. товары	связь
12	Уроки дружбы. «К чему ведут ссоры в игре».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
13	Уроки взаимопомощи. «Умей помогать другим».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
14	Уроки доброжелательности. «Добрые дела».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Канц. товары	Устная обратная связь
15	День добрых дел.	Коллективное творческое дело	Практический (выполнение творческих заданий)	Раздаточный материал. Канц. товары	Творческая работа
16	Уроки правды. «Доброе дело – правду говорить».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
17	Уроки дружбы «Правила дружной игры».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
18	Уроки вежливости. «Фея учит вежливости».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
19	«Урок дружбы».	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Раздаточный материал. Канц. товары	Устная обратная связь Творческая работа
20	Урок правды «Спасибо за правду».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
21	Уроки взаимопомощи. «Бескорыстная помощь».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
22	Уроки доброжелательности. «Почему нельзя дразниться?».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
23	Уроки правды. «Злая	Беседа–игра	Словесный (объяснение	Раздаточный материал	Устная обратная связь

	неправда» .		материала), практический (выполнение игровых заданий)		
24	Уроки дружбы. «Кто кого обидел?».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
25	Урок взаимопомощи «Помощь другому».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
26	Игра «Подарок другу».	Коллективное творческое дело	Практический (выполнение творческого задания)	Раздаточный материал. Канц товары	Творческая работа Рефлексия эмоционального состояния
27	Уроки доброжелательности «Добрейший носорог».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
28	Уроки дружбы «Обиженные друзья».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
29	Уроки хороших манер. «Прощание перед сном. Утреннее приветствие».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
30	Уроки доброжелательности «Кто поступает хорошо, тот поступает мудро».	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
31	Итоговое занятие.	Игровое занятие	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Рефлексия эмоционального состояния
<b>II. Раздел «Школа безопасности»</b>					
1	Вводное занятие	Беседа, наблюдение	Словесный (инструктаж)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
2	Безопасность на дорогах	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
3	Безопасность в природе	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
4	Скорая помощь	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь
5	Пожар	Беседа–игра	Словесный (объяснение	Раздаточный материал	Устная обратная связь

			материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
6	Опасные предметы	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
7	Игры во дворе	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
8	Осторожно–дорога!	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Макет «Осторожно– дорога!»	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
9	Игра «Пожарная безопасность»	Игра	Практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
10	Путешествие Колобка. Опасные ситуации (4 занятия)	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
11	Один дома	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
12	Чудо–Светофор	Коллективное творческое дело	Практический (выполнение творческого задания)	Раздаточный материал. Канц товары	Творческая работа Рефлексия эмоционального состояния
13	Его величество– электричество	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Демонстрационный материал	Устная обратная связь
14	Не играй с бродячими собаками	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
15	Незнакомые люди	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь
16	Школа пешеходных наук	Коллективное творческое дело	Практический (выполнение творческого задания)	Раздаточный материал. Канц товары	Творческая работа Рефлексия эмоционального состояния
17	Если в доме начался пожар	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь
18	Игра – викторина «Знатоки безопасности»	Коллективное творческое дело	Практический (выполнение творческого задания)	Раздаточный материал. Канц товары	Творческая работа Рефлексия эмоционального состояния
19	Свой–чужой (2 занятия)	Беседа–игра	Словесный (объяснение материала), практический	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального

			(выполнение игровых заданий)		состояния
20	Балкон, открытое окно – опасность!	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
21	Оказание первой помощи	Беседа–практикум	Словесный (объяснение материала), практический (Ролевая игра «Доктор»)	Демонстрационный материал Костюмы	Устная обратная связь
22	Игра «Чтобы не было беды»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
23	Уроки безопасности тетушки Сова (4 занятия)	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
24	Правила поведения на железной дороге	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
25	ПДД для Буратино (2 занятия)	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Макет «Осторожно–дорога!» Демонстрационный материал Костюм	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
26	Пожароопасные предметы	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
27	Викторина «Пожарная безопасность»	Игра	Практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
28	Итоговое занятие	Беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
<b>III. Раздел «Будь здоров»</b>					
1	Вводное занятие	Беседа, наблюдение	Словесный (инструктаж)	Раздаточный материал	Устная обратная связь
2	«Мое здоровье» –Страна волшебная «Здоровье»	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
3	Личная гигиена	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
4	Зачем человек ест?	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния

5	Подвижное занятие «Вредные привычки детей»			Спортивный инвентарь	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
6	Мой режим дня	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
7	Будем стройные и красивые	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
8	Из чего сделан человек? (Загадки) (2 Занятия)	Беседа	Словесный (объяснение материала, чтение загадок),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
9	Игра «Вы мои сестрички вредные привычки»	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
10	Уход за руками	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
11	Чистота–залог здоровья	Беседа	Словесный (Объяснение материала)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
12	Подвижное занятие «Медвежата»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Спортивный инвентарь Канц товары	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
13	Подвижное занятие «Веселые воробушки»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Спортивный инвентарь Канц товары	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
14	Чтоб родные зубки не болели.	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
15	Микробы	Беседа	Словесный (Объяснение материала)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
16	Откуда берутся грязнули?	Беседа Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
17	«Кто курит, тот сам себе враг»	Беседа	Словесный (Объяснение материала)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
18	Наши глазки	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального

					состояния
19	Чтобы ушки слушали	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
20	Зачем человеку кожа?	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
21	Курить – это вредно.	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
22	Праздник «Здоровейка!»	Музыкальная гостиная	Практический (творческие, музыкальные задания)	Костюмы Раздаточный материал	Рефлексия эмоционального состояния
23	Где живут витамины?	Беседа	Словесный (Объяснение материала)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
24	Осанка	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
25	Чистота и мыло (загадки)	Беседа	Словесный (объяснение материала, чтение загадок),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
26	Подвижное занятие «Охотник за приключениями»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Спортивный инвентарь Канц товары	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
27	День здоровья (6 )	Спортивно–музыкальный праздник	Практический (творческие, музыкальные задания, эстафеты, игры)	Костюмы Раздаточный материал Спортивный инвентарь	Рефлексия эмоционального состояния
28	Бодрящая гимнастика	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Спортивный инвентарь	Рефлексия эмоционального состояния
29	Подвижные игры	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Спортивный инвентарь	Рефлексия эмоционального состояния
30	Итоговое занятие	Беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
<b>IV. Раздел «Мир профессий»</b>					
1	Вводное занятие				
2	Эти разные профессии (2 занятия)	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
3	Профессия повар	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь

4	Игра «Для человека какой профессии...»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
5	Игра «Кто, что делает»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
6	Профессия электрик	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
7	Игра «Исправь ошибку»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
8	Военные профессии	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
9	Профессия воспитатель	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
10	Профессия агроном	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
11	Профессия президент	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
12	Профессия строитель	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
13	Игра «Я начинаю предложение...»				
14	Профессия учитель	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
15	Игра «Кто это делает?»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
16	Профессия библиотекарь	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
17	Профессия продавец	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
18	Профессия учитель	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
19	Загадки про папины профессии	Беседа	Словесный (объяснение	Раздаточный материал	Устная обратная связь

			материала, чтение загадок),	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
20	Мир профессий взрослых	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
21	Профессия фермер	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
22	Профессия художник	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
23	Игра «Кто знает и умеет?»				
24	Профессия врач	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь
25	Загадки про мамы профессии	Беседа	Словесный (объяснение материала, чтение загадок),	Раздаточный материал Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
26	Игра «Нарисуем портрет» (Словесный)	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Рефлексия эмоционального состояния
27	Игра «Кафе»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
28	Игра «Больница»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
29	Игра «Школа»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
30	Игра «Магазин»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
31	Игра «Автомастерская»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
32	Игра «Строитель»	Игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Игровой инвентарь Костюмы	Рефлексия эмоционального состояния
33	Игра «Отгадай-ка»	Игра	Словесный	Игровой	Рефлексия

			(объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	инвентарь Костюмы	эмоционального состояния
34	Итоговое занятие	Беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа
<b>V. Раздел «В мире интересного»</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь
2	Чудеса природы: самые, самые! (4 занятия)	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
3	Моя Ленинградская область (5 занятий) –Ленинградская область – здесь я живу. – Природа Ленинградской области 9животные, растения) –Природа Ленинградской области (Ладожское озеро, Нева) – Ленинград в годы Великой Отечественной войны – Путешествие по Ленинградской области	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
4	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
5	Викторина «Лекарственные растения»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
6	Поле чудес «Интересное вокруг нас»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
7	Конкурс «Отгадай–ка» «Басни Крылова»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
8	Викторина «Герои любимых сказок»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
10	Путешествие в страну книг	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала).	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия

			Практический (ответы на вопросы)		эмоционального состояния
11	Викторина «Моя Родина»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
12	Викторина «Русские народные сказки»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
1	Книга Гиннеса	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала).	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Творческая работа
3	Чудеса России	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала).	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
14	Эрмитаж	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала).	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
15	Викторина К. Чуковский	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
16	Викторина «Братья наши меньшие»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
17	Знакомимся с народными промыслами	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (выполнение творческих заданий)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Творческая работа
18	Достопримечательности СПб	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
19	Викторина «Загадочные животные»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
20	Народы России «Кто живет в моей стране?»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
21	Великие русские художники	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала).	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия

			Практический (ответы на вопросы)		эмоционального состояния
22	Красная книга России	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
23	Угадай мелодию! (5 занятий)	Конкурс – игра	Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
24	Итоговое занятие	Беседа–игра	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы программы. Занятия со школьниками.

№	Название темы	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
<b>I. Раздел «Мастерская общения»</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
2	Уроки общения. «Общение человека»	Бесед. Деловая игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь
3	Уроки общения. «Уверенное и неуверенное поведение» (2 занятия)	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь
4	Уроки культурного поведения. «Зачем нужен этикет»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
5	Уроки общения. «Как признаться в серьезной ошибке или проблеме?»	Беседа–практика	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
6	Уроки общения. «Дерево чувств». «Вежливость»	Беседа–презент.	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал Презентация	Устная обратная связь
7	Уроки культурного поведения. «Приветствие и общение»	Беседа, игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
8	Уроки общения. Мой круг общения «Я глазами других»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь

			(выполнение игровых заданий)		
9	Уроки общения. «Слова–паразиты. Сквернословие»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
10	Уроки культурного поведения. «Умение вести беседу» (2 занятия)	Беседа, игра Практикум	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
11	Уроки общения. «Внутренние мои враги и друзья» (эмоции)	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
12	Уроки культурного поведения. «Телефонный разговор»	Беседа, игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
13	Уроки общения. «Учимся слушать друг друга»	Беседа, игра	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
14	Уроки культурного поведения. «Принимаем гостей» (2 занятия)	Беседа, упражнение Практикум	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
15	Уроки общения. «Почему люди ссорятся. Предотвращение конфликтов» (2 занятия)	Беседа, игра	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
16	Уроки культурного поведения. «Правила поведения в общественных местах»	Беседа, игра	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
17	Уроки общения. «Нужна ли агрессия. Гнев и агрессивность» (2 занятия)	Беседа, игра	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
18	Викторина «Ежели вы вежливы»	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
19	Уроки культурного поведения. «Встречают по одежке...» (2 занятия)	дискуссия Джефф	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
20	Уроки общения. «Пойми меня. Мои проблемы»	беседа	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Устный опрос
21	Тренинг «Конфликты в нашей жизни»	тренинг	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
22	Уроки культурного	Беседа,	Словесный	Раздаточный	Устная

	поведения. «Как вести себя со взрослыми»	упражнение	(объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	материал. Демонстрационный материал	обратная связь
23	Уроки общения. «Обиды. Умеем ли мы прощать»	Беседа, презентация	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал Презентация	Устная обратная связь
24	Уроки культурного поведения. «Правила поведения за столом»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
25	Уроки культурного поведения. «Можно ли общаться без слов»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
26	Уроки общения. «Комплименты или лезть»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
27	Уроки культурного поведения. «Правила поведения в компании».	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
28	«Правила поведения со сверстниками»	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
29	«Чему может посвятить себя человек».	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
30	Итоговое занятие	Круглый стол	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
<b>II. Школа безопасности</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
2	Правила обращения с электроприборами	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
3	Терроризм. (2 занятия)	Беседа Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
4	Правила поведения на льду	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение)	Раздаточный материал.	Устная обратная связь

			материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	
5	Игра «Пожарная безопасность»	Игра– викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
6	Безопасность в доме (2 занятия)	Беседа Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
7	Умей сказать нет! (2 занятия)	Беседа– практикум Джефф	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Практическая работа
8	Правила перехода через улицу	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
9	Пожарная безопасность (2 занятия)	Беседа Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Практическая работа (тренировка)
10	Один дома	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
11	Безопасность в сети интернет	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
12	Личная безопасность на улице (2 занятия)	Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Практическая работа
13	Пожары и взрывы	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
14	Неизвестные предметы и ты.	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устная обратная связь
15	Поведение при чрезвычайных ситуациях (2 занятия)	Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Практическая работа (тренировка)
16	Порезы, ссадины, ушибы	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
17	Правила дорожного движения	Беседа, упражнение	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устный опрос
18	Укусы насекомых	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устная обратная связь
19	Правила обращения с лекарствами	Беседа	Словесный (объяснение материала),	Демонстрационный материал	Устный опрос

			практический (выполнение игровых заданий)		
20	Безопасное поведение при общении с животными	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
21	Правила поведения на воде	Беседа	Словесный(объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
22	Причины пожара	Беседа	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Демонстрационный материал	Устный опрос
23	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары	выставка
24	Пищевые отравления	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
25	Брейн–ринг «Безопасная дорога»	Конкурс	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары	Творческая работа
26	Незнакомые люди	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
27	Оказание ПМП (2 занятия)	Практикум	Практический (выполнение заданий)	Демонстрационный материал	Практическая работа (тренировка)
28	Итоговое занятие	Круглый стол	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
<b>III. Раздел «Будь здоров»</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
2	Что такое здоровье и ЗОЖ?	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
3	Викторина «Мое здоровье в моих руках»	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
4	Коллективная работа «Правила ЗОЖ»	КТД	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары	выставка
5	Как бросить курить?	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
6	Режим дня	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
7	Личная гигиена (3 занятия)	Беседа Беседа в группах	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
8	Конкурс рисунков «Брось сигарету, возьми конфету»	Конкурс	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары	выставка
9	От пьянства до преступности один шаг.	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
10	Культура свободного времени	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
11	Я наушники и ПК	Беседа	Словесный	Демонстрационный	Устный опрос

			(объяснение материала)	материал	
12	Викторина «Зеленая аптека»	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
13	Коварные враги здоровья	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
14	Курение и здоровье	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
15	День здоровья (6)	Музыкально-спортивный праздник КТД	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары Костюмы Спорт инвентарь	Рефлексия эмоционального состояния
16	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Конкурс	практический (выполнение заданий)	Раздаточный материал Канц товары	выставка
17	За шаг до наркотиков	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
18	Викторина «Спорт, молодежь и здоровье!»	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
19	Курение–дорога к смерти!	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
20	Как развивать память?	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
21	Игра «Секреты здоровья»	Игра–викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
22	Пассивное курение	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
23	Наркотики–путь в никуда.	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
24	Трезвая Россия	Видеоурок Диспут	Практический	Демонстрация фильма	Рефлексия эмоционального состояния
25	Здоровое питание	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
26	Почему мы начинаем курить?	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
27	Знать, чтобы жить (СПИД)	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
28	Друг или враг, нам этот табак?	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
29	Итоговое занятие	Круглый стол	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
<b>IV. Раздел «Мир профессий»</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устный опрос
2	Профессия, специальность	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос

3	Игра «Один день из жизни»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
4	Общая характеристика профессий «Человек–Человек»	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
5	Игра «Я в мире профессий»				
	Общая характеристика «Человек–Природа»	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
6	Общая характеристика «Человек–Техника»	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
7	Игра «Самая, самая»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
8	«Мой выбор» (Есть такая профессия Родина защищать»)	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
9	Интересы и склонности	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
10	Викторина «Мир профессий»	викторина	практический (выполнение игровых заданий)	Канц товары Демонстрационный материал	Устный опрос Практическая работа
11	Пути получения информации о профессиях	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
12	Игра «Спящий город»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
13	Игра «Профессия – специальность»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
14	Общая характеристика «Человек– Знаковая система»	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
15	Игра «Ловушки– капканчики»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
16	Характеристика профессий по предметам труда	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
17	Игра «Назови профессию»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
18	Профессия и здоровье	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
19	Игра «Угадай профессию»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
20	Общая характеристика «Человек – Художественный образ»	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
21	Моя будущая профессия	Беседа	Словесный (объяснение	Демонстрационный материал	Устный опрос

			материала)		
22	Викторина «Что? Где? Когда?» «Профессии»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
23	Игра «Профессия на букву»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
24	Игра «Назови профессию»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
25	Ошибки при выборе профессии	Беседа	Словесный (объяснение материала)	Демонстрационный материал	Устный опрос
26	Игра «Автопортрет»	Игра	практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
27	Итоговое занятие	Круглый стол	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Демонстрационный материал	Устная обратная связь
<b>V. Раздел «В мире интересного»</b>					
1	Вводное занятие	беседа	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь
2	Чудеса природы: самые, самые! (4 занятия)	Беседа. Презентация КТД	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
3	Моя Ленинградская область (5 занятий) – Ленинградская область – здесь я живу. – Природа Ленинградской области 9 животные, растения) – Природа Ленинградской области (Ладожское озеро, Нева) – Ленинград в годы Великой Отечественной войны – Путешествие по Ленинградской области	Беседа. презентация КТД	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Раздаточный материал. Канц товары Демонстрационный материал	Устная обратная связь Творческая работа
4	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	Викторина– презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
5	Викторина «Лекарственные растения»	Викторина презентация	Практический (ответы на вопросы, выполнение творческих заданий)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
6	Поле чудес «Интересное вокруг нас»	конкурс	Практический (ответы на вопросы, выполнение творческих заданий)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
7	Конкурс «Отгадай–ка»	Викторина–	Словесный	Демонстрация	Устная

	«Басни Крылова»	презентация	(объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	презентации	обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
8	Викторина «Герои любимых сказок»	Викторина–презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
10	Путешествие в страну книг	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
11	Викторина «Моя Родина»	Викторина–презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
12	Викторина «Русские народные сказки»	Викторина–презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
1	Книга Гиннеса	КТД	Словесный (объяснение материала). Практический (коллективная творческая работа)	Раздаточный материал Канц товары	Устная обратная связь Презентация творческих работ
3	Чудеса России	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (творческая работа)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Выставка работ
14	Эрмитаж	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
15	Викторина К. Чуковский	Викторина–презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
16	Викторина «Братья наши меньшие»	Викторина–презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
17	Знакомимся с народными промыслами	КТД	Словесный (объяснение материала). Практический (коллективная творческая работа)	Раздаточный материал Канц товары	Устная обратная связь Презентация творческих работ
18	Достопримечательности СПб	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
19	Викторина «Загадочные животные»	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
20	Народы России	КТД	Словесный (объяснение материала).	Раздаточный материал Канц товары	Устная обратная связь Презентация

			Практический (коллективная творческая работа)		творческих работ
21	Великие русские художники	Беседа. презентация	Словесный (объяснение материала). Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
22	Красная книга России	КТД	Словесный (объяснение материала). Практический (коллективная творческая работа)	Раздаточный материал Канц товары	Устная обратная связь Презентация творческих работ
23	Угадай мелодию! (5 занятий)	Конкурс – игра	Практический (ответы на вопросы)	Демонстрация презентации	Устная обратная связь Рефлексия эмоционального состояния
24	Итоговое занятие	Беседа–игра	Словесный (собеседование «Вопрос–ответ»)	Раздаточный материал. Канц товары	Устная обратная связь Творческая работа

## Диагностические карты освоения программного материала воспитанниками.

### 1. Диагностическая карта освоения программного материала. Уровень освоения материала ДОП «Дорога к сердцу» \_\_\_\_\_ учебный год. Группа дошкольников.

	Фамилия, имя воспитанника	«Мастерская общения»				«Школа безопасности»			«Будь здоров»			«Мир профессий»		«В мире интересного»								
		Знает и соблюдает элементарные правила поведения	Знает и соблюдает элементарные правила культурного общения	Имеет представление о понятиях: «дружба», «спасибо», «сначала помоги»	Имеет представление о понятиях: «правдивость», «доброземельность»	Имеет представление о правилах безопасного поведения дома (опасные предметы в быту)	Имеет представление о ПДД.	Имеет представление о правилах пожарной безопасности	Имеет представление о правилах безопасного поведения на улице	Имеет общее представление о понятии «мое здоровье».	Имеет сформированное представление о понятии ЗОЖ	Имеет общее представление о вредных привычках	Соблюдает основные правила личной гигиены	Имеет представление о понятии «профессия»	Владение информацией о мире профессий взрослых	Участие в познавательных и творческих мероприятиях		Проявляет интерес к истории родного края	Проявление интереса к художественной литературе	Владеет навыками работы в команде	Умение проявить активность в творческой и игровой деятельности	Среднее значение
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
	Среднее значение																					

#### Критерии оценки:

«Н.У»– **Низкий уровень:** ЗУН сформированы недостаточно. Помощь взрослого не принимает или принимает частично. Не проявляет интерес. (НЕТ)

«С.У»–**средний уровень:** ЗУН сформированы и развиты в соответствии с возрастом, испытывает трудности в овладении ЗУН. Выполняет параметры оценки с помощью взрослого, проявляет интерес. (НЕДОСТАТОЧНО)

«В.У»–**высокий уровень.** ЗУН сформированы и развиты в соответствии с возрастом. Выполняет параметры оценки самостоятельно, проявляет интерес к познанию и деятельности, активен. (ДА)

## 2. Диагностическая карта освоения программного материала. Предметные результаты \_\_\_\_\_ учебный год. (Школьники)

	Фамилия, имя воспитанника	«Мастерская общения»				«Школа безопасности»			«Будь здоров»			«Мир профессий»		«В мире интересного»							
		Умение вести себя в общественных местах согласно принятым нормам	Умение вести себя достойно в различных жизненных ситуациях	Владение навыками заботливого отношения к себе	Владение навыками заботливого, уважительного отношения к окружающим	Владение правилами безопасного поведения дома, на улице	Владение правилами безопасного поведения на дорогах. ПДД	Владение правилами пожарной безопасности.	Владеют информацией о вреде курения, алкоголя, наркомании	Стремление и желание к здоровому образу жизни	Соблюдение правил личной гигиены	Умение организовать свое свободное время	Владение информацией о мире профессий и профессиональной ориентации	Участие в познавательных и творческих мероприятиях	Владение информацией о достопримечательностях Ленинградской области и России.	Проявление интереса к учебной деятельности	Проявление интереса к художественной литературе	Владеет навыками работы в команде	Умение проявить инициативу и организаторские способности	Среднее	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
СРЕДНЕЕ значение																					

### Критерии оценки:

«Н.У»– **Низкий уровень:** ЗУН сформированы недостаточно. Несовершеннолетний(я) не проявляет интереса к познанию и деятельности, проявляет пассивность и безразличие.

«С.У»–**средний уровень:** ЗУН сформированы и развиты в соответствии с возрастом. Несовершеннолетний(я) испытывает трудности в овладении ЗУН. Несовершеннолетний (я) проявляет интерес к познанию и деятельности избирательно.

«В.У» – **высокий уровень.** ЗУН сформированы и развиты в соответствии с возрастом. Несовершеннолетний (я) проявляет интерес к познанию и деятельности. Преобладают ответственность, активность, креативность.

### 3. Диагностическая карта освоения программного материала. Метапредметные результаты \_\_\_\_\_ учебный год.

	Фамилия, имя воспитанника	Организация своей деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка)		Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию		Умение применять коммуникативные навыки необходимые для общения в познавательной, учебной, бытовой и досуговой сферах		Умение принимать решения и осуществлять сознательный выбор в учебной и познавательной деятельности		Умение работать в коллективе (сотрудничество, совместная деятельность со взрослыми и сверстниками)			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
СРЕДНЕЕ значение													

**Критерии оценки:**

«Н.У»– **Низкий уровень:** Умения и навыки сформированы недостаточно. Несовершеннолетний(я) не проявляет интереса к деятельности, проявляет пассивность и безразличие.

«С.У» – **средний уровень:** Умения и навыки развиты в соответствии с возрастом, несовершеннолетний(я) испытывает трудности, проявляет интерес к познанию и деятельности избирательно.

«В.У» – **высокий уровень.** Умения и навыки развиты в соответствии с возрастом. Несовершеннолетний(я) проявляет интерес, ответственность и активность к познанию и деятельности.

**4. Диагностическая карта освоения программного материала.**  
**Личностные результаты \_\_\_\_\_ учебный год.**

	Фамилия, имя воспитанника	Проявление активности и организаторских способностей в познавательных, творческих и досуговых мероприятиях		Сотрудничество и совместная деятельность в коллективе (доброжелательность, взаимовыручка, честность)		Аккуратность, бережливость		Умение доводить начатое дело до конца, давать оценку своей деятельности. Самооценка.		Самостоятельность, добросовестность, ответственность		Интересно организовать свое свободное время							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
СРЕДНЕЕ значение																			

«Н.У»– **Низкий уровень:** Умения и навыки сформированы недостаточно. Несовершеннолетний(я) не проявляет интереса к деятельности, проявляет пассивность и безразличие.

«С.У» – **средний уровень:** Умения и навыки развиты в соответствии с возрастом, несовершеннолетний(я) испытывает трудности, проявляет интерес к познанию и деятельности избирательно.

«В.У» – **высокий уровень.** Умения и навыки развиты в соответствии с возрастом. Несовершеннолетний(я) проявляет интерес, ответственность и активность к познанию и деятельности.